**Hirsch, A. y Pérez – Castro, J. (2013). “Estado de conocimiento sobre valores profesionales y ética profesional”. En: Hirsch, A. y Yurén, T. (/coord.) La investigación en México en el campo Educación y valores 2002 – 2011, ANUIES – COMIE, pp. 80 – 149.**

**¿De qué trata este capítulo?**

El capítulo que presentamos se constituye de doce apartados. En el primero está un apartado introductorio que se refiere a afirmaciones importantes sobre el campo temático y después al proceso con el cual se recopilaron los materiales y las cifras generales de lo obtenido por tipos y años de producción. La segunda sección se refiere al número de autores registrados y al género; la tercera presenta más ampliamente lo obtenido por tipos de producción de 2002 a 2011: libros de autor, libros colectivos, capítulos en libros colectivos, artículos en revistas especializadas, ponencias en congresos - especialmente los organizados cada dos años por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, A.C.) – y tesis de posgrado. La cuarta sección enfatiza las principales temáticas de las investigaciones.

El quinto se enfoca únicamente en la producción de capítulos de libros, divididos en tres partes de acuerdo a los años de producción: a. 2002 al 2005, b. 2006 al 2010 y c. 2011 (en la que tenemos 45). El sexto trata acerca de la producción en revistas especializadas y con arbitraje y el séptimo es sobre Ética Periodística.

En todos los casos, se clasificó la información por las grandes temáticas que pudieron definirse a lo largo del proceso. Como podrá notarse, el mayor énfasis de este estado de conocimiento se centra en los capítulos de libros y en los artículos de revistas especializadas.

Los últimos apartados se refieren a las tendencias generales en el Estado de Conocimiento sobre Valores Profesionales y Ética Profesional (octavo), a algunas limitaciones de lo encontrado que abren nuevas líneas de investigación (noveno), a una síntesis de hallazgos generales (décimo), una reflexión para concluir (onceavo) y a la bibliografía (doceavo). Es necesario mencionar que las coordinadoras consideramos que el largo listado de referencias y su clasificación por tipos y años de producción constituye uno de los principales aportes de este estado de conocimiento.

**El campo temático**

Empezamos la exposición de los resultados de la investigación con varias afirmaciones: Se trata de un campo interdisciplinario, en donde participan investigadores y estudiantes de posgrado de todas las áreas de conocimiento, aunque la mayoría corresponden a las Ciencias Sociales y a las Humanidades; Es un ámbito en expansión a nivel mundial y en México; La ética profesional se distingue de la ética en términos filosóficos y de otras éticas aplicadas, tales como la ética cívica y la casi totalidad de las investigaciones se ubican en el nivel superior, con excepción del tema de ética profesional docente que incluye algunos estudios acerca de los otros niveles de enseñanza.

A lo largo de los siguientes apartados expondremos los principales desarrollos que se produjeron de 2002 a 2011, en el campo temático de ética profesional y valores profesionales.

La localización y recuperación de las contribuciones significó trabajar con bases de información institucionales tanto físicas, como en la web, establecer contacto con redes y equipos de investigadores de diferentes partes del país, así como con estudiantes de posgrado. Se empezó la recopilación de los materiales en el segundo semestre de 2010 y se terminó en diciembre de 2011. En total, contamos con 287 materiales: 13 libros de autor, 137 capítulos de libros colectivos, 58 artículos en publicaciones periódicas, 9 códigos de ética periodística (obtenidos por Internet), 51 ponencias en congresos nacionales e internacionales (referidas a México) y 19 tesis de posgrado.

**Tabla 1. Cifras por tipos de producción y años 2002-2011**

Es evidente, que la mayor producción se localiza en los capítulos de libros colectivos, debido en gran parte a la línea de publicaciones del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, coordinado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por Ana Hirsch Adler y en donde participan equipos de investigación de la UNAM y de otras 13 universidades del país.

Los (las) coordinadores (as) son: en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Dra. Edna Luna Serrano; en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), la Mtra. Guadalupe Chávez González; en la Universidad de Monterrey (UM), el Dr. Héctor Maldonado Willman; en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), los doctores Rodrigo López Zavala y Eustolia Durán Pizaña, en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), la Mtra. Patricia Amaro González; en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), las doctoras Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe; en la Universidad de Guanajuato (U de Gto.), la Mtra. Barbara Kepowicz Malinowska; en la Universidad Iberoamericana Puebla (UIA Puebla), los doctores Juan Martín López Calva e Isabel Royo Sorrosal; en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), los maestros Militza Montes López y Jesús Santillán Gutiérrez; en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la Dra. Judith Pérez Castro; en la Universidad Veracruzana (UV), los maestros Lyle Figueroa de Katra y Susano Malpica Ichante; de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), los doctores Leticia Pons Bonals y Juan Carlos Cabrera Fuentes y de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el Dr. Pedro Canto Herrera.

En el *Proyecto de Investigación sobre ética Profesional de la UNAM*, que forma parte del *Proyecto Interuniversitario*, las principales contribuciones provienen de Ana Hirsch y del equipo de la Dra. Rose Eisenberg Wieder de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Como puede apreciarse en el listado bibliográfico de esta subárea, la mayor parte de las publicaciones y ponencias son de autores (as) del *Proyecto Interuniversitario*. Es importante mencionar que uno de los apartados de este Estado de Conocimiento lo conforma el trabajo realizado por la Mtra. Araceli Noemí Barragán Solís, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón - UNAM, sobre Ética Periodística en México. Otro de los insumos relevantes en el caso de los capítulos, proviene de tres obras que integran las ponencias presentadas en tres de las Jornadas de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.) (Chávez, Hirsch y Maldonado, 2007; Figueroa, Hirsch y Malpica, 2009 y Montes, Hirsch y Santillán, 2011). La Red fue creada en el 2002.

Es importante mencionar que en el Estado de Conocimiento anterior sobre esta temática (Hirsch, *et. al*., 2003) había únicamente 53 trabajos.

**Gráfica 1. Porcentaje de los tipos de producción entre 2002 y 2011**

**Número de autores y género**

En los 287 trabajos, hay 147 autores (sin repetir los nombres). De ellos, 87 son mujeres (59.18%) y 60 son hombres (40.81%). La diferencia por género no es muy amplia.

**Tipos de producción**

**Libros de Autor (13)**

Entre 2002 y 2011 se editó un total de 13 libros de autor (de uno, dos o tres autores), principalmente acerca de la Ética Periodística en México (seis de ellos: Prado, 2002; Villanueva, 2002 y 2009; Villanueva y Sánchez, 2010; Martínez, 2009 y Loya, 2010).

Hay cuatro más por parte de tres universidades sobre los estudiantes: dos de la UNAM: el primero sobre los estudiantes de Ingeniería Civil (Marín, 2008) y el segundo sobre los estudiantes de posgrado de la UNAM en general (Alcántara, Barba y Hirsch, 2009) y uno de la UMSNH, sobre ética profesional de los estudiantes de posgrado en esa universidad (Montes y Santillán, 2009).

Dos más se refieren específicamente a la ética de la profesión académica (López-Zavala y Solís (2011, a y 2011, b).

De los dos últimos, uno es de Garza–Treviño (2007) y se refiere a valores para el ejercicio profesional y el otro es de Pérez Valera (2008) sobre deontología jurídica.

**Capítulos en libros colectivos (137)**

Del 2002 al 2005 se publicaron 10 capítulos (Hirsch, 2002; Ocampo, 2002; Hirsch, 2003; Kepowicz, 2003; Chávez, 2003; Aluja y Birke, 2004; Flores-Pérez, 2004; Domínguez y Macías-Ordoñez, 2004; Montaña, 2004 y Hirsch y Pérez –Castro, 2005).

En 2006 se produjeron otros 10 (Álvarez, *et.al*., 2006; Cerón, 2006; Chávez, 2006; Durán y Félix, 2006; Hirsch y Pérez, 2006; Ibarra, 2006; Kepowicz, 2006; Pérez- Castro, 2006; Rodríguez, 2006 y Rosado, 2006).

En 2007 encontramos 13 capítulos (Álvarez, *et.al*, 2007; Barragán, 2007; Cervantes, 2007; Escalante e Ibarra, 2007; Figueroa, *et.al*, 2007; Hirsch, 2007, a, b y c; 2007; Ibarra. 2007; Kepowicz, *et.al*., 2007; Morales, 2007; Osuna y Edna, 2007 y Vargas, 2007).

En 2008 localizamos 14 (Amaro, *et.al*.; 2008, a y b; Cabrera y Pons, 2008; Canto, *et.al*., 2008; Chávez, 2008; Escalante e Ibarra, 2008; Gutiérrez y Carmona, 2008; Hirsch, 2008, a y b; Kepowicz, *et.al*, 2008; López-Calva, *et.al*., 2008; López-Zavala, *et.al*., 2008; Montes, *et.al*., 2008 y Pérez-Castro, 2008).

En el 2009 son 35 (Aguilar y Canto, 2009; Amaro, *et.al*., 2009, a y b; Barragán, 2009; Canto, 2009; Canto y Benois, 2009; Canto, *et. al.*, 2009, a y b; Cisneros-Cohernour, *et.al*., 2009; Chávez, 2009; Chávez y Benavides, 2009; Durán, 2009, a y b; Eisenberg, *et.al*., 2009; Escalante e Ibarra, 2009; Félix, 2009; Figueroa, *et.al*. 2009; Gutiérrez, 2009; Gutiérrez y Carmona, 2009; Hirsch, 2009, a, b, c, d, e y f; Ibarra, 200; Kepowicz, *et.al*, 2009; López-Calva, 2009; López- Zavala, 2009, a y b; Luna, *et.al*., 2009; Mazo y López-Cruz, 2009; Mijangos, 2009; Pérez-Castro, 2009 y Waldestran, 2009).

En el 2010 son 10 (Barragán, 2010; Cerón, 2010; García, 2010; Hidalgo y Gómez, 2010; Hirsch, 2010, a y b; King y Santa Cruz, 2010; López-Zavala, 2010; Rebeil y Montoya, 2010 y Rodríguez, *et.al*., 2010).

En el 2011 son muchos más, pues se trata de 45 (Amador, 2011; Amaro y Velasco, 2011; Amaro, *et. al*, 2001, a y b; Barragán, 2011, a y b; Cabrera e Ibarra, 2011; Campos, 2011, a y b; Canto, *et.al*, 2011; Chávez y Benavides, 2011; Chávez e Infante, 2011; Chávez, *et.al*, 2011; Durán y Félix, 2011; Eisenberg y Jiménez, 2011; Eisenberg, *et.al*., 2011; Escalante e Ibarra, 2011, a y b); Escalante y Pons, 2011; Figueroa, *et.al*., 2011; Gilio e Ibarra, 2011; Gutiérrez, 2011; Gutiérrez y Loyde, 2011; Hirsch, 2011, a, b, c y d; Ibarra, 2011; Kepowicz, 2011, a y b; López-Calva, 2011, a y b; López-Calva, *et.al*, 2011; López-Zavala, 2011; López- Zavala y Solís, 2011; López-Zavala, *et.al*., 2011; Mendiola, 2011, a y b; Miranda y Rodríguez, 2011; Montes, 2011; Montes y Santillán, 2011; Pérez- Castro, 2011, a y b; Serna y Luna; 2011; y Yurén, 2011.

La UNAM es la institución que mayor participación registra, especialmente en el número de capítulos (38%); le siguen con cierta distancia la UAS**,** la UANL y la UADY. La demás producción se distribuye entre 9 universidades públicas y 1 privada, dos institutos tecnológicos, un Instituto de Ecología y la Universidad Pedagógica Nacional No. 26.

**Artículos en revistas especializadas (58)**

En esta década, se produjo un total de 58 artículos (más otros 9 sobre códigos periodísticos obtenidos por Internet[[1]](#footnote-1) (en: Radio Educación, 2008; Revista *Contralínea*, 2008; Trejo, 2010; *La Crónica de Hoy*, 2010; *El Universal*, 2010; *Noroeste*, 2011; *Frontera*, 2011; *notineta.com*, 2010; Instituto Mexicano de la Radio, 2011 y *El Imparcial*, 2011) en publicaciones periódicas nacionales y extrajeras. Pero, a diferencia de lo que ocurre con los libros, en las revistas no se observa una tendencia creciente con los años, sino que hay momentos en que la producción es alta y otros en donde las cifras descienden. Lo anterior obedece a la apertura de números monográficos sobre ética profesional - también como parte de la línea de publicaciones del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* - como es el caso de *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*; *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (*REDIE*); *Educación y Ciencia* y *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*.

En 2002 se localizó un artículo sobre este campo temático en *Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática* (Hirsch, 2002).

En 2003 hay cuatro trabajos: dos en *Reencuentro*. *Análisis de problemas universitarios* (Hirsch, 2003 y Barba y Alcántara, 2003),uno *en Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria* (Hirsch, 2003) *y uno en Sala de Prensa* (Mandujano, 2003).

En 2004 hay tres: uno en *Reencuentro*. *Análisis de Problemas* *Universitarios* (Hirsch, 2004), uno *Revista Galega do Ensino* (sobre México) (Hirsch, 2004) y el tercero en *Ethos Educativo* (Hirsch, 2004).

En 2005 aumentó a ocho: 5 en *Reencuentro* (Chávez, 2005: Figueroa, 2005; García y Cerón, 2005; Hirsch y Pérez-Castro, 2005 e Ibarra, 2005) y uno en las siguientes revistas: *REDIE* (Hirsch, 2005), *Cinzontle* (Hirsch y Pérez-Castro, 2005) *y Razón y Palabra* (Castillo, 2005).

Para el 2006, se da un significativo descenso. Se localiza un solo artículo en *REDIE* (Hirsch, 2006).

En el 2007 se encontraron 9 artículos: ocho de ellos en un número monográfico de *Reencuentro*. *Análisis de Problemas Universitarios* (Barragán, 2007; Gutiérrez, 2007; Hirsch, 2007; Ibarra, 2007; Kepowicz, 2007; López-Zavala, 2007; Romero y Pérez-Castro, 2007 y Yurén, 2007) y uno *en la Revista Mexicana de Comunicación* (Ramírez, 2007).

Para el 2008, la producción vuelve a bajar, pues se publican únicamente dos artículos: uno en *Revista Electrónica de Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (Osuna y Luna, 2008, a.) y otro en *Revista Electrónica Formación Universitaria* (Osuna y Luna, 2008, b).

En 2009, hay un ligero incremento. Se localizan 4: uno en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio Educativo* (López-Calva, 2009), dos en *Sinéctica* (Hirsch, 2009 y López-Calva, *et.al*, 2009) y uno en *Sala de Prensa* (Albarrán, 2009).

Dos mil diez es el año de mayor productividad, con 19 artículos, distribuidos en 8 diferentes revistas:

1. *Educación y Ciencia:* 5 (Amaro, *et.al*., 2010; Escalante e Ibarra, 2010; Hirsch, 2010, a; López-Calva, *et.al*, 2010 y Pérez-Castro, 2010, a).
2. *REDIE:* 4 (Hirsch, 2010, b; López-Calva, 2010; Luna, *et.al*, 2010 y Pérez- Castro, 2010, b).
3. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios:* 3 (Carlevaro, 2010; Góngora, 2010 y Hirsch, 2010, c).
4. *Sala de Prensa:* 2 (Partido Revolucionario Institucional (PRI), 2010 y Protocolo de Seguridad para Periodistas en Situación de Riesgo, 2010).
5. *Entretextos:* 2 (Granillo y Fort, 2010 y González y López, 2010).
6. *Edetania,* *Estudios y Propuestas socioeducativas* (Hirsch, 2010, d).
7. *Fractal. Revista de Psicología* (Hirsch, 2010, e).
8. *Perspectivas Docentes* (Pérez-Castro, 2010, c).

En el 2011, se publicaron 7 artículos: seis de ellos en un número monográfico de *Sinéctica* (Barragán, 2011; Chávez y Benavides, 2011; Hirsch, 2011; Pérez-Castro, 2011; López-Calva, 2011 y Serna y Luna, 2011) y uno en la *Revista Mexicana de Comunicación* (Alcántara, 2011).

En cuanto a la participación institucional, nuevamente, la UNAM es la que tiene el mayor peso con 24 artículos (48%) y 2 en coautoría con la UJAT. En segundo lugar está la UJAT con 5 artículos y la UIA Puebla con 5 artículos (10%) cada una y la UABC con 4 (8%).

**Tesis de posgrado**

Se localizaron tesis de posgrado, especialmente en la UNAM, por vía electrónica. Cabe señalar que este es el rubro que en que localizamos menos trabajos. Influye de manera determinante, para encontrar las tesis y para poder consultarlas, la falta de difusión de las que se han realizado y de las que se están llevando a cabo en las universidades del país. Se trata de 19 trabajos: 8 de doctorado y 11 de maestría.

El primero en 2005 (Alvarado, 2005). Posteriormente, hay un espacio de dos años, hasta que en el 2007 se concretan 4 más (Álvarez, 2007; Delgado, 2007; González, 2007 y Osuna, 2007). Al año siguiente, la producción baja a 2 (García, 2008 y Velasco, 2008), pero, para el 2009, se incrementa a 6 (Barragán, 2009; Carrizales, 2009; Portales, 2009; Rodríguez, 2009; Santillán, 2009 y Solís, 2009).

En 2010 encontramos una tesis (Galicia, 2010) y en el 2011 dos (Benois, 2011 y Serna, 2011). Incluimos 3 tesis de doctorado con un elevado grado de avance (Barragán, 2012; Campos, 2012 y Escutia, 2012).

Igualmente, en este rubro, la participación se reduce a 7 instituciones: UNAM, con 10 (52%); UAT con 3 (15%), UABC con 2 (10.5%) y UADY, UAS, UMSNH y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Cajeme con una tesis cada uno. El envío de tesis, además de las localizadas en la UNAM, también proviene en su mayor parte de los coordinadores del *Proyecto Interuniversitario*.

Las 19 tesis se refieren a valores de ética profesional en: estudiantes de posgrado en general y en las siguientes áreas y carreras: Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología (1), Educación y ética de la docencia y del profesorado universitario (5), Comunicación y Periodismo (3), Cirujano Dentista, Contaduría y Administración, Arquitectura, Sociología, Enfermería, Ciencias Jurídicas (todas con 1) y también a concepciones de la ciencia y ética de la investigación científica (2).

**Ponencias (51)**

La mayor productividad en cuanto a ponencias corresponde a los años en que se organizaron Congresos Nacionales de Investigación Educativa (CNIE) del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE, A. C.): 2005, 2007, 2009 y 2011. También, se localizaron otros trabajos presentados, en 2010, en el XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación (Barrágan, 2010) y en el XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa (Amaro, *et.al,* 2010).

Las ponencias, al igual que los capítulos de libros, muestran una tendencia creciente.

En el 2005, únicamente se presentaron dos trabajos en el CNIE (Chávez, 2005 y Hirsch y Pérez-Castro, 2005).

El despunte se da para el 2007, llegando a un total de 13 (Amaro, *et.al.,* 2007; Aguirre y Díaz Barriga, 2007; Barragán, 2007; Boroel y Luna, 2007; Chávez, 2007; Escalante e Ibarra, 2007; Félix y Durán, 2007; Flores y Echeverría, 2007; Hirsch, 2007; Osuna, *et. al.* 2007; López-Zavala, 2007; Pérez–Castro, 2007 y Porraz y Pinzón, 2007).

A partir de allí, la producción se estabiliza, para quedar en 16 ponencias en el 2009 (Amaro, *et.al.*, 2009; Barragán, 2009; Boroel, *et.al*, 2009; Castro, *et.al*, 2009; Chávez, 2009; Durán y Félix, 2009; Escalante e Ibarra, 2009; Figueroa, *et.al*., 2009; Galicia, 2009; Hirsch, 2009; Kepowicz, *et. al*, 2009; López y Farfán, 2009; López-Zavala y Solís, 2009; Miranda, *et.al,* 2009; Ocampo, 2009 y Pérez-Castro, 2009).

En 2011 ya son 18 (Amaro, *et.al*, 2011; Arellano, *et.al*, 2011; Barrágan, 2011; Boroel, *et.al*, 2011; Cabrera, *et.al*, 2011; Campos, 2011; Chávez y Benavides, 2011; Escalante, *et.al*, 2011; Escutia, 2011; Guajardo, 2011; Canizales, 2011; Hirsch, 2011; Kepowicz y Rodríguez, 2011; López-Calva, *et.al*., 2011; López-Zavala y Solís, 2011; Montes, 2011; Nabor, 2011 y Pérez- Castro, 2011).

En la participación institucional, la tendencia no se modifica. La UNAM tiene la mayor proporción con 12 trabajos y 1 en coautoría con la UJAT (25.5%). A la distancia, le siguen la UAS con 6 (11.7%), la UANL y la UAT con 4 (7.8%) respectivamente. Es importante señalar que, debido a la convocatoria que tienen estos eventos, este es el rubro que muestra mayor diversidad. Además, de las instituciones señaladas, están: UABC, UJAT y UAEM con tres ponencias cada una; la UGto, el Instituto Tecnológico de Sonora, la UIA Puebla y la Universidad de Sonora con 2 aportes respectivamente, una de las ponencias de esta última es en coautoría con la Universidad de Desarrollo Profesional; y finalmente UADY, UMSNH, UV, Universidad Pedágogica Nacional (UPN) Ajusco, UNACH, el Centro de Estudios Universitarios Xochicalco (en Ensenada - Baja California) y el Centro de Estudios Superiores en Educación (en el Distrito Federal) con una ponencia cada uno.

**Gráfica 2. Distribución de la producción por institución.**

**Principales temáticas de las investigaciones**

*Análisis de competencias, rasgos, creencias y actitudes de ética profesional en vinculación con las distintas áreas del conocimiento.* En este rubro se incluyen esencialmente las investigaciones derivadas del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, en las que se exponen los resultados de un cuestionario-escala en la primera etapa del proyecto (en que se compartió el instrumento) y de estrategias cualitativas, tales como entrevistas o biografías en la segunda. Los trabajos se abocan a todas las áreas de conocimiento de una institución en el nivel de posgrado, a un solo posgrado con una temática en especial o a la comparación entre disciplinas o entre instituciones. Los sujetos de investigación son estudiantes, profesores e investigadores y coordinadores de los programas de posgrado.

*Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos.* Aquí, se incluyen las investigaciones que analizan la formación ético-profesional y la apropiación de los valores profesionales de un campo disciplinario en particular, tales como Comunicación y Periodismo, Historia, Sociología, Filosofía, Ecología, Odontología, Derecho e Ingeniería Civil. Las unidades de observación son estudiantes y profesores.

*Ética profesional y rasgos ético- sociales.* Incluye reportes sobre responsabilidad ético - social, compromiso social, funciones sociales de la universidad, desafíos que la universidad mexicana plantea a las universidades y énfasis en las competencias sociales.

*Dimensión ético – axiológica y componente ético valoral.* Se trata de contribuciones, fundamentalmente de tipo teórico, en donde la discusión se centra en la relación entre ética profesional y deontología, elementos de axiología, principales autores y enfoques que han abordado el campo, así como dimensiones, conceptos, principios y valores de ética profesional. Hay trabajos que combinan el análisis teórico con los resultados de investigación.

*Formación de los profesionales y su relación con la ética profesional y los valores profesionales.* Abarca los trabajos que buscan comprender de manera amplia el proceso por el cual los profesores y los estudiantes socializan estos procesos.

*Ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico*. Engloba aquellos estudios cuyo interés es conocer los principios, valores y compromisos éticos que orientan el trabajo de los investigadores. Comprenden también la formación ético-profesional de los nuevos investigadores, así como los dilemas y las consecuencias éticas que se desprenden del desarrollo del conocimiento científico y la tecnología.

 *Análisis de valores y creencias específicos.* Aquí, se encuentran los aportes que analizan algunos de los valores o creencias que un grupo profesional, carrera o posgrado identifican como propio o relevante para su formación o ejercicio laboral. Sobresalen tres valores: responsabilidad, honestidad y respeto y rasgos como compromiso social e identidad profesional.

*Dilemas éticos y conductas no éticas*. Reúne los trabajos que analizan las *conductas éticamente inaceptables* y las *conductas éticamente cuestionables* en la investigación científica (clasificación de Aluja y Birke, 2004), conductas éticas que se detectaron en el trabajo empírico, sobre todo en la Universidad Autónoma de Yucatán y en la UNAM y los dilemas éticos que pueden presentarse durante el ejercicio profesional y la formación de nuevos profesionales.

*Ética profesional de la docencia.* Abarca las investigaciones que tratan el tema de la ética y los valores profesionales que caracterizan a los docentes desde el nivel básico hasta posgrado. Se consideran, igualmente, aquellos trabajos que estudian los rasgos y valores de ética profesional de la docencia en el ámbito universitario.

 *Temas emergentes, principalmente en el 2011.* Se trata de: a) Trabajos comparativos entre universidades o entre asuntos de la misma institución (por ejemplo los nuevos modelos de universidad o de reforma); b) Procedimientos para promover la ética profesional y c) Interdisciplinariedad.

**La producción de capítulos de libros en este campo temático**

**Capítulos del 2002 al 2005**

Como ya se señalaba en la introducción, el tema de valores profesionales y ética profesional se ha expandido notablemente en los últimos años, lo que se refleja en la producción generada por investigadores, profesores y estudiantes de posgrado de diversas instituciones del país. Algunos de ellos se generaron como proyectos más amplios que convocan a diversos especialistas. Como ya se mencionó, también en la introducción, se trata de un campo interdisciplinario.

Con respecto al *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional de la UNAM*, iniciado en el 2003, cuya responsable es Ana Hirsch, el marco teórico consta de los siguientes aspectos: principios y reglas de la ética profesional; competencias en educación, ética profesional como parte de las éticas aplicadas; antecedentes, definiciones y caracterización de profesión en general y de ética profesional en particular; diferencia entre ética y deontología; influencias económicas, técnicas y organizacionales en el ejercicio profesional; valores fundamentales – especialmente responsabilidad –; dilemas éticos y conductas no éticas; identidad profesional, ética de la docencia, ética de las ciencias y de la investigación científica, ética del desarrollo tecnológico y propuestas de formación valoral en este campo temático.

### Los tres libros eje del Proyecto son los de Tom Beauchamp y James Childress (2001)en cuanto a los principios y reglas de la ética profesional, Augusto Hortal (2002) sobre ética general de las profesiones y Aluja y Birke (2004) con respecto a las conductas no éticas en la investigación y los dilemas éticos. Resultaron también indispensables los trabajos de Juan Escámez y sus coautores sobre competencias en educación, responsabilidad y ética profesional docente (Escámez y Gil, 2001; García-López, Jover y Escámez, 2010 y Escámez y Morales (2007) y de Julia Evetts (2003, a y b) sobre identidad profesional y de Jorge Enrique Linares (2008) sobre la ética en la tecnología.

En las otras investigaciones, son muy diversos los autoresen que se fundamentan los capítulos. Hay investigaciones cuyo interés es analizar la socialización profesional así como de ética y valores profesionales en estudiantes de licenciatura que retoman trabajos de Habermas sobre moralidad, eticidad y materialismo histórico; Gilberto Giménez sobre identidad; Álvarez, Bárcena, Bourdieu, Glazman, Gómez, López y Torres para la discusión sobre la formación y socialización en las instituciones educativas. Para el tema de los valores, las profesiones y la ética profesional, se recuperan a Cortés y Shibya, Cortina y Conill, Hirsch, Joas, Lipovetsky, Latapí, Muñoz y Pérez Tamayo.

Otras investigaciones se centran en la ética profesional a nivel teórico y empírico. Aquí, se retoman las publicaciones de académicos españoles especializados en el tema, tales como Augusto Hortal, Juan Manuel Cobo, Adela Cortina, Juan Escámez y Xavier Etxeberria. También, se recurre a otros autores extranjeros como: Mertzman y Madsen y Newton. En el tema de valores profesionales encontramos autores mexicanos como Delgado; Hernández; Lafarga, Pérez Fernández y Shlüter (en Psicología) y Muñoz, Rubio, Palomar y Márquez (en cuanto al compromiso social de los egresados universitarios, especialmente de la UIA).

El tercer grupo de investigaciones se orientan más hacia la ética de la investigación científica y la educación superior. Aquí se consideran una amplia gama de autores, muchos de ellos extranjeros, pero todos dentro de la discusión sobre la generación de conocimiento, el papel de los investigadores y la formación de los nuevos científicos. Se citan pioneros en el tema como Broad, Chamberlain, Gould, Jasanoff, Medawar, Maddox, Potter, Shapiro y Charow, Weiner, Wolf y Woodward. También, se hace referencia a trabajos que han abonado elementos significativos a este debate como los de Calman (*Conducting research ethically in developing countries*); Djerassi (*Cantor’s Dilemma*); Fletcher y Fletcher (*Evidence for the effectiveness of peer review*) Kleschick, Lubetkin, Oliver, Hutchins y Peterson (*Publish or perish: A business and professional argument for private-sector scientists to publish in refereed journals*); Welter and Johnson (*Pride and prejudice: reviewing the review process*)*.*

Por otra parte, se abordan documentos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y de autores nacionales como Aluja y Birke (ya mencionados), Macías y Bosch, Aréchiga, De Alba, Pérez Tamayo, Espinosa, Drummond y González, Peña, Sánchez y Santana.

En general, podemos decir que de 2002 a 2005, sobresalen cuatro grandes temáticas:

a. Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos.

b. Ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico.

c. Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores profesionales, y

d. Análisis de competencias, rasgos, creencias y actitudes de ética profesional en vinculación con las distintas áreas del conocimiento.

En particular, en estas dos últimas, se evidencia un esfuerzo de los autores por aportar elementos para la discusión teórica sobre la ética profesional y la ética de la investigación, los principios en los que se fundamentan, la forma en que regulan el trabajo de los profesionales, los rasgos que las constituyen y los posibles problemas que pueden enfrentar los profesionales y los investigadores. Igualmente, en todos los casos, existe el interés de contribuir a la discusión metodológica sobre cómo acercarse y entender la construcción de la identidad tanto de los profesionales como de los científicos, para lo que se ofrecen diversas estrategias e instrumentos.

En la primera temática: *Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos*, están las aportaciones de Kepowicz (2003) y Chávez (2003)[[2]](#footnote-2).

En la segunda: *Ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico*, encontramos los trabajos de Ibarra (2003) sobre los ecólogos de la UNAM, pero sobre todo la magnífica investigación realizada por Aluja y Birke (2004) que contribuye significativamente para entender la conducta no ética de los investigadores y científicos a nivel internacional y en México. Los capítulos de Domínguez y Macías – Ordoñez (2004), Flores-Pérez (2004) y Montaña (2004) son parte integrante de la obra de Aluja y Birke.

Las dos últimas temáticas desarrolladas durante esta primera parte de la década, se tratarán conjuntamente, toda vez que han sido trabajadas por la misma autora. Estas son: *Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores profesionales* y *Análisis de las competencias, dimensiones, rasgos y actitudes de ética profesional y de las distintas áreas del conocimiento*. Aquí, se encuentran las aportaciones de Hirsch (2002 y 2003) y Hirsch y Pérez-Castro (2005) acerca de los resultados generados con base en la aplicación de un cuestionario – escala a una muestra de estudiantes de posgrado de la UNAM[[3]](#footnote-3). En suma, podemos decir que en estos primeros años, prevalecen los trabajos de tipo exploratorio-descriptivos, la mayoría se desarrolla en el nivel posgrado y con estudiantes; aunque, Kepowicz (2003) y Chávez (2003) se separan de esta tendencia, pues toman como referente a los alumnos de licenciatura. Existe igualmente un predominio de los métodos y técnicas de corte cuantitativo, que incorporan preguntas abiertas de corte cualitativo, con instrumentos como el cuestionario - escala.

Es evidente que el interés principal gira en torno al trabajo que realizan profesores y estudiantes de posgrado. Los tópicos específicos que atraviesan de alguna manera los diferentes trabajos desarrollados durante este período son: formación de los profesionales, la relación universidad y mercado de trabajo, formación de investigadores, *conductas éticamente inaceptables (mala conducta científica)* y *conductas éticamente cuestionables* (en la clasificación realizada por Aluja y Birke, 2004), conductas no éticas en las universidades, ética docente, problemas éticos en la organización institucional y formación en competencias (conceptualizadas de manera muy abarcativa).

**Capítulos del 2006 al 2010**

Hasta este momento, la producción en cuanto a libros y capítulos de libros creció a pasos moderados. No obstante, para la segunda parte de la década, se incrementa exponencialmente. Nada más en 2006, el número de capítulos superó lo alcanzado entre el 2002 y el 2005, como resultado de la edición de los libros *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, tomos I y II, coordinados por Hirsch, en 2006. La ética profesional y los valores profesionales, en tanto objetos de estudio, reunieron una significativa cantidad de capítulos, los cuales, siguiendo con la lógica que utilizamos anteriormente, se pueden disponer en cuatro grandes temáticas:

a. Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos.

b. Ética de la docencia.

c. Ética particular de las profesiones, y

d. Análisis de las competencias, dimensiones, rasgos y actitudes de ética profesional y de las distintas áreas del conocimiento.

Las disciplinas en los que se sustentan los marcos teóricos de estas investigaciones son la sociología, en particular la sociología de las profesiones; el pensamiento complejo de Morin, la sociología crítico-reproduccionista de Bourdieu, la sociología de lo cotidiano de Maffesoli y la sociología de la identidad y las representaciones. También, se recurre a la psicología, la historia de la educación, la pedagogía y las ciencias de la educación, especialmente, en lo referente a la formación de profesores, la didáctica en la educación superior y el currículum.

En la primera temática, *Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos*, podemos situar los capítulos de Álvarez, *et.al.* (2006) en relación a la profesiónodontológica; Cerón (2006) en el caso de la Sociología; Chávez (2006) con respecto a los alumnos de Historia; Ibarra (2006) sobre los alumnos de Ecología; Rodríguez (2006) en relación a salud comunitaria y Rosado (2006) en el campo de la Psicología. Algunos de los autores que se manejan como parte del sustento teórico son: Bourdieu, Bejar y Capello, Boladeras, Chihu, Delors, Dworking, Guillamón, Hall y Dugay, Kohlberg, Power y Higgins, Maffesoli, Olvera, Morin, Ruyer y Savater.

Para la discusión sobre educación superior, ciencia y tecnología, se cita a Casanova, Castrejón, González, Ibarra (2003), Pérez Tamayo y Wolfe. Paralelamente, se abordan algunas cuestiones sobre la didáctica y la formación para las competencias, en el que se retoman ideas de Barrón, Ortega, Blum y Valenti y Rojas y Simone, así como de historia de la educación (Álvarez, Manero, Matute y Villegas).

Específicamente, sobre la formación moral, la ética y los valores profesionales, las principales referencias son: Altarejos, Cortés y Shibya, Cortina, Delgado, Etxeberria, Felicio y Pieniadz, Fernández y Hortal, Franca y Galdona, Hirsch, Hortal, Martínez-Martín, Buxarrais y Esteban, Moratalla y Peña.

En la mayoría, los autores intentan mostrar algunas de las variables que están presentes en la elección de la carrera, el campo de saberes, las habilidades y destrezas que los identifican en tanto grupo profesional, la conformación de la identidad profesional, los problemas que se plantean a lo largo de la formación, el *ethos* que comparten y los valores que de él se desprenden.

En la siguiente temática, *Ética de la docencia*, están los capítulos de Durán y Félix (2006), Kepowicz (2006) y diversos trabajos de Rodrigo López-Zavala y Martha Lorena Solís (principalmente en 2011). En estos casos, los marcos teóricos se fundamentan en autores que han trabajado el tema de la identidad, las representaciones y la subjetividad y los que tratan el problema de la ética general y la educación moral.

La tercera temática, *Ética particular de las profesiones*, cuenta con un solo capítulo sobre práctica académica y valores profesionales de Pérez-Castro (2006). El sustento teórico lo dan la sociología de las profesiones y la sociología de la educación, con autores como Albatch, Becher, Boyer, Clark, Elliot, Filkenstein, Seal y Schuster, Merton y Shils.

Finalmente, dentro de la última dimensión, *Análisis de las competencias, dimensiones, rasgos y actitudes de ética profesional y de las distintas áreas del conocimiento*, hemos ubicado un capítulo de Hirsch y Pérez-Castro (2006) que compara rasgos de ética profesional en España y en México. Este trabajo continúa en la línea de los avances del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional* de la UNAM.

En 2006, el incremento en el número de las contribuciones trajo como consecuencia lógica una mayor diversidad en los autores, en los grupos profesionales y disciplinas que se estudiaron y en las estrategias metodológicas utilizadas. Aunque, predomina el interés por analizar la formación profesional en las licenciaturas universitarias, únicamente tres trabajos se enfocaron en los posgrados (Hirsch y Pérez 2006; Ibarra, 2006 y Pérez-Castro, 2006), mientras que otros tres incorporaron a los profesores o investigadores en sus unidades de registro (Ibarra, 2006; Pérez-Castro 2006 y Rosado, 2006).

Las investigaciones siguen siendo de tipo exploratorio-descriptivo, pero con más variedad en las orientaciones metodológicas. Tres de ellas buscaron combinar estrategias cuantitativas y cualitativas (Chávez, 2006; Hirsch y Pérez-Castro, 2006 e Ibarra, 2006); otras tres fueron estudios cualitativos (Durán y Félix, 2006; Kepowicz, 2006 y Rosado, 2006); dos se basaron en métodos y técnicas cuantitativas (Cerón, 2006 y Pérez-Castro, 2006) y las dos restantes no tuvieron referente empírico, sino que se desarrollaron a partir del análisis de documentos, fundamentalmente de los planes y programas de estudio (Rodríguez, 2006 y Álvarez, *et.al.*, 2006).

Los tópicos específicos que se intersectan con la ética y los valores profesionales son: conformación de la identidad profesional, vocación, representaciones y expectativas laborales, dilemas morales, competencias y rasgos de ética profesional, formación de profesores y análisis curricular.

En el 2007, se publica otro libro colectivo coordinado por Chávez, Hirsch y Maldonado, con el título de: *México. Investigación en Educación y Valores*, en el que se compilan algunas de las ponencias presentadas en la *VI Jornada de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores* (REDUVAL, A. C.). Se localizaron once trabajos relacionados con el tema de valores profesionales y ética profesional, que clasificamos en las siguientes temáticas: 1) Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores profesionales; 2) Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos y 3) Ética particular de las profesiones.

La mayor parte de las contribuciones corresponden a la primera temática: Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores profesionales. Aquí, se encuentran los aportes de Hirsch (2007), Guadalupe Ibarra (2007), Escalante e Ibarra (2007*),* Osuna y Luna (2007) y Figueroa, Barffusón y Malpica (2007). La mayoría de estos trabajos forman parte del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, por lo que sus autores se abocan a presentar los distintos avances sobre el mismo, ya sea a nivel empírico, como en los casos de Hirsch y Escalante e Ibarra quienes describen los resultados de sus respectivas universidades, o a nivel teórico, como lo hacen Figueroa, Barffusón y Malpica. Los autores que se retoman son primordialmente del campo de la ética de las profesiones y la formación profesional.

La segunda temática, Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos, comprende los capítulos de Álvarez, *et. al.* (2007) con respecto a la carrera de Cirujano Dentista, Barragán (2007) sobre Comunicación y Periodismoy Chávez (2007) sobre historiadores, sociólogos y pedagogos. Aquí, el aporte principal es el acercamiento que los autores hacen a los valores y principios de ética profesional que se socializan a lo largo de la formación a nivel licenciatura. En estos capítulos, una vez más, encontramos la referencia a autores provenientes de la ética profesional, así como aquellos que se han dedicado al estudio de profesiones específicas.

Por último, la Ética particular de las profesiones constituye el eje en torno al cual giran los aportes de Kepowicz, Rodríguez y Lastra (2007) sobre los académicos universitarios y las condiciones de evaluación; Morales (2007) sobre los comunicadores y Vargas (2007) sobre los ingenieros. Desde diferentes ángulos, los autores destacan ciertos núcleos problemáticos presentes en estos grupos profesionales. El sustento teórico de estos capítulos se remite a la ética profesional y la responsabilidad social; así como a cuestiones relacionadas con las profesiones abordadas.

Otras publicaciones importantes en 2007 se concentran en capítulos de Hirsch (2007, a, b y c), sobre los primeros resultados de la investigación sobre ética profesional en la UNAM, sobre los principios y valores profesionales, la formación en ética profesional en las universidades y algunas de las investigaciones que sobre este campo se habían desarrollado en la década de los noventa.

Finalmente, está el libro de Garza Treviño (2007) intitulado: *Valores para el ejercicio profesional: guías didácticas.* En esencia, es una propuesta didáctica para socializar en los futuros profesionales los valores institucionales, en este caso del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y analizar otros temas de ética general, de los problemas sociales que aquejan al país, de los proyectos de vida personales y, por supuesto, de ética profesional. En estas últimas publicaciones, las referencias teóricas principales continúan siendo los autores del campo de la ética profesional y la ética general que hemos señalado anteriormente. Cada uno ofrece un acercamiento distinto a la ética profesional: desde la discusión conceptual, desde la comparación de los rasgos y competencias en dos contextos institucionales y desde la formación de los nuevos profesionales.

En el 2009, Figueroa, Hirsch y Malpica coordinaron el libro: *Horizontes éticos y educación en México*, producto de una selección de ponencias presentadas en la *VII Jornada de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores* (REDUVAL, A. C.), celebrada en Xalapa, Veracruz un año antes. Sobre ética profesional se produjeron 16 capítulos (Figueroa, Barffusón y Malpica, 2009); López-Calva, 2009; Chávez y Benavides, 2009; Durán y Félix, 2009; Barragán, 2009; Ibarra, 2009; López-Zavala, 2009; Hirsch, 2009, f; Kepowicz, Medrano y Santacruz, 2009; Eisenberg, *et.al.,* 2009; Canto*, et. al*., 2009; Gutiérrez y Carmona, 2009; Amaro, *et.al*, 2009; Escalante e Ibarra, 2009; Pérez-Castro, 2009 y Walderstran, 2009.

**Capítulos en el 2011**

Como ya se mencionó previamente el mayor número de capítulos de libros sobre valores profesionales y ética profesional (45) fueron publicados en el 2011. Procedemos a sintetizar y delinear las principales temáticas que se abordaron.

*1. Análisis de competencias, rasgos, creencias y actitudes de ética profesional*

Esta amplia temática (12 capítulos), que involucra en su gran mayoría, a los coordinadores y a los equipos del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, integra a los siguientes autores: a) Judith Pérez-Castro (2011, a y b), que analiza los referentes ético-profesionales en estudiantes y profesores de la UJAT; b) tres trabajos de Guadalupe Chávez con el equipo de la UANL: José María Infante, Benigno Benavides y José María Infante (Chávez y Benavides, 2011; Chávez e Infante, 2011 y Chávez, *et.al*, 2011), que se apoyan en la base de datos construida con base en la aplicación de la escala de actitudes sobre ética profesional y de la pregunta abierta sobre los principales rasgos de ser un buen profesional (del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* y del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional de la UNAM*) a una muestra de estudiantes de posgrado, para realizar nuevos análisis, buscando profundizar en las actitudes y creencias; c) Rodrigo López-Zavala, *et.al.* (2011), que analizan la información obtenida con estudiantes y profesores de posgrado de la UAS, con base en el planteamiento de tres dimensiones: cognitiva/técnica, sociomoral, y afectiva/emocional; d) Barbara Kepowicz (2011, a y b), que retoma el proyecto sobre ética profesional y da cuenta de los resultados obtenidos en la UGto; e) Militza Montes y Jesús Santillán (Montes, 2011 y Montes y Santillán, 2011), que destacan los principales rasgos de ética profesional de los profesores y alumnos de la UMSNH por áreas de conocimiento; f) Patricia Amaro y su equipo de trabajo de la UAT conformado por Magdalena Velasco, Pedro Espinoza y Luis Humberto Garza (Amaro y Velasco, 2011 y Amaro, *et.al*., 2011, a y b), que informan sobre los resultados generados en el proceso de investigación acerca de competencias, rasgos ético profesionales y valores más estimados en dicha universidad; g) Rose Eisenberg y su equipo de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala UNAM (Eisenberg y Jiménez, 2001 y Eisenberg, *et.al*., 2011), que proporcionan una síntesis de todos los resultados generados con la muestra de profesores de dicha dependencia universitaria, a partir de los instrumentos del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, reportan resultados acerca de la opinión y actitudes de sus docentes de posgrado y con respecto a las razones que buscaron explicar la fuerte resistencia a responder el cuestionario y h)Jesús Bernardo Miranda y Lorena Rodríguez (2011) que no forman parte del *Proyecto Interuniversitario* y que exponen los resultados de un estudio descriptivo y correlacional sobre la ética profesional de estudiantes de posgrado, de la UPN, 262 de Navojoa y Huatabampo, Sonora, generados por la utilización del cuestionario – escala de dicho *Proyecto Interuniversitario*.

*2. Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos*

En este rubro ubicamos 7 capítulos: a) Sobre la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM están dos capítulos de Araceli Barragán (2011, a y b). En uno de ellos se expone el marco teórico de la investigación y en el segundo se presentan resultados de la aplicación de un cuestionario a estudiantes de esta carrera en las tres sedes en que se ofrece en la UNAM; b) con respecto a esta misma carrera y en la misma dependencia de la UNAM, María de Jesús Mendiola (2011, a y b) se refiere a los valores profesionales de los estudiantes; c) sobre los ingenieros se ubican dos capítulos de Norma Georgina Gutiérrez (Gutiérrez, 2011 y Gutiérrez y Loyde, 2011), que destacan el valor de la responsabilidad de estos profesionistas cuando realizan labores de investigación y de formación a nivel posgrado y d) el de GuadalupeIbarra (2011) que presenta los aspectos en los que confluyen la ética y la deontología profesional, con base en el análisis de los códigos deontológicos de diferentes Asociaciones o Colegios de abogados de cinco países latinoamericanos.

*3.Ética profesional y rasgos ético - sociales*

*S*on seis los capítulos más relacionados con este tema. Se trata de: a) Ana Hirsch (2011, c) en que se describen los resultados obtenidos en dos preguntas de la guía de entrevista que se aplicó a los 40 coordinadores de posgrado de la UNAM, en el 2009, sobre las funciones sociales de la investigación y los desafíos que presenta la sociedad mexicana actual a la universidad; b) Patricia Amaro, Magdalena Velasco y Pedro Espinoza (Amaro y Velasco, 2011 y Amaro, *et.al*, 2011, a y b), que se refiere a las valoraciones que los estudiantes de posgrado de la UAT muestran hacia las competencias y rasgos ético – sociales; c) Barbara Kepowicz(Kepowicz, a yb)**,** que analiza la importancia que - en opinión de los profesores y estudiantes de los posgrados de diferentes áreas del conocimiento - tiene la dimensión social expresada en las “competencias sociales”; d) María de Jesús Mendiola (Mendiola, 2011, a y b), que presenta lasreflexiones que se hacen en torno a la responsabilidad ético social, con base en las respuestas de los estudiantes de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM y e) Rodrigo López-Zavala y equipo (López-Zavala, 2011; López-Zavala y Solís, 2011 y López-Zavala, *et. al.*, 2011) que se refieren a las expresiones, actitudes, valoraciones y hechos observables en los profesores y su cultura ética en la UAS).

*4. Dimensión ético – axiológica y componente ético valoral*

Incluimos, en este apartado seis capítulos: a) primero, tres trabajos de Juan Martin López-Calva que se publicaron de manera individual o con el equipo de la UIA Puebla en 2011 (López-Calva, 2011, a y b y López-Calva, *et.al*., 2011). El primero, se refiere al conocimiento interdisciplinar como estrategia hacia la construcción de una ética planetaria, con base en los resultados del proyecto de investigación sobre ética profesional, con estudiantes y profesores de posgrado de la UIA Puebla y el planteamiento de Edgar Morin acerca de la ética planetaria. En otro de sus trabajos, retoma además de Morin, a Bernard Lonergan, con respecto a la búsqueda de otros referentes que puedan orientar la investigación sobre ética profesional desde una perspectiva compleja. El tercero que, incorpora a Isabel Royo, María Guadalupe Barradas, Eneida Nora Guajardo y Edith Huesca, presenta la información obtenida con los profesores de posgrado con base en la propuesta de la “construcción de profesionales más humanos”; b) Lyle Figueroa, Susano Malpica y Olivia Rosales (Figueroa, *et.al*., 2011) buscaron determinar comparativamente qué valores y rasgos – según la escala de actitudes - destacan en los académicos de posgrado y analizar los resultados de la dimensión ético – axiólogica y c) Judith Pérez-Castro (2011, a y b), que se refiere a los valores universitarios ante los cambios en el sistema educativo y al componente ético valoral en la UJAT.

*5. Dilemas y conductas no éticas de la investigación científica*

Colocamos cinco capítulos en este rubro: a) Aunque Pedro Canto de la UADY, junto con otros autores, en el 2009[[4]](#footnote-4), ya había tratado en dos capítulos el tema de conductas no éticas en estudiantes de posgrado (sobre sí mismos y sobre sus profesores), en el 2011, presenta con otros autores (María Cecilia Guillermo y Mario Alberto Tejada) una segunda revisión, con mayor profundidad (Canto, *et.al*., 2011; b) Rocío Amador (2011) llevó a cabo una exploración en las páginas WEB de las universidades virtuales mexicanas, para analizar los principios normativos que orientan el comportamiento ético de sus miembros.; c) Ana Hirsch (2011, a) presenta la información proporcionada por los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM acerca de la pregunta acerca de los dilemas éticos que enfrentan los egresados de posgrado en su ejercicio profesional. La clasificación de las respuestas obtenidas con base en entrevistas, se realizó, recuperando aspectos centrales del marco teórico del proyecto y de publicaciones recientes sobre ética de la investigación[[5]](#footnote-5) y d) en dos capítulos, Martha Campos (2011, a y b) se centra en las prácticas científicas de los investigadores en algunos de los centros e institutos de la UNAM, el primero describiendo el enfoque *practicista* de León Olive y el segundo acerca de la sociología de la ciencia.

*6. Ética profesional de la docencia*

Los cuatro capítulos que pueden ubicarse en esta clasificación son de: a) Rodrigo López-Zavala y Martha Lorena Solís[[6]](#footnote-6) (López-Zavala, 2011 y López-Zavala y Solís, 2011) que se centran en conocer la docencia desde la óptica de la ética profesional en la UAS; específicamente en el área que forma profesionales de la educación. Se retoman los resultados de investigación, que se basan en la aplicación de un cuestionario – escala, utilizado en el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética profesional* y se organizan en tres categorías analíticas: valores del diálogo, colaboración y compromiso; b) Armandina Serna y Edna Luna (2011), cuyo objetivo fue identificar y jerarquizar las competencias y valores más importantes para el ejercicio de la docencia de posgrado en la opinión del profesorado de la UABC y c) María del Carmen Gilio y Luis Ibarra (2011), que dan cuenta de una investigación realizada a los estudiantes del 2° año de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), con la finalidad de conocer cómo sus docentes construyen conocimientos sobre ética profesional, tanto de manera explícita como implícita.

A continuación presentamos tres temas emergentes.

*7. Trabajos comparativos*

Aunque en años anteriores se habían desarrollado diversos trabajos comparativos*,* en el 2011, este tipo de análisis se presenta en cuatro capítulos (tres en el mismo libro[[7]](#footnote-7)): a) Ana Esther Escalante y Leticia Pons (2011) compararon los rasgos de ética profesional de docentes de dos programas de posgrado: Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH y Maestría en Instituciones y Organizaciones de la UAEM; b)Juan Carlos Cabrera y Luz Marina Ibarra (2011), también llevan a cabo un estudio comparativo con base en los rasgos de las competencias de ética profesional de los alumnos de la UNACH y la UAEM, obtenidas con el análisisde la escala de actitudes de *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* y c) en dos capítulos más, Ana Esther Escalante y Luz Marina Ibarra (2011, a y b) comparan el Modelo Universitario, que se construyó para la UAEM, con los resultados sobre ética profesional obtenidos con muestras de estudiantes y profesores en dicha universidad.

*8. Procedimientos para promover la ética profesional en los estudiantes*

Eustolia Durán y Valentín Félix (2011) describenla estrategia basada en dilemas, en el Taller “Los valores en el trabajo docente”, que incluyó contenidos sobre valores, dilemas morales y el papel del profesor con respecto a ellos y b) Ana Hirsch (2011, d) da cuenta de las sugerencias de los cuarenta coordinadores de posgrado de la UNAM para promover la ética profesional[[8]](#footnote-8), con base en la construcción y aplicación de una guía de entrevista en el 2009.

*9. Interdisciplinariedad de la ética profesional*

Se trata del trabajo de María Teresa Yurén (2011), que sustenta que el campo temático de ética profesional constituye un objeto de investigación complejo (multidimensional) y que su estudio requiere de un trabajo interdisciplinario.

**La producción en revistas especializadas y con arbitraje**

A lo largo de esta década, las publicaciones periódicas han constituido espacios valiosos para difundir los avances y resultados de las investigaciones sobre ética profesional y valores profesionales sobre el contexto mexicano. La revisión para este estado de conocimiento se concentró en las revistas registradas en el Índice de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y en aquellas que contaban con arbitraje riguroso, prestigio nacional e internacional e ISSN. En términos generales, la producción en estos diez años se distribuyó en 18 publicaciones periódicas: once nacionales y siete extranjeras: España (4), Estados Unidos, Chile y Brasil). Es importante señalar que todos los trabajos, aún los publicados en el extranjero se refieren a México.

Para la construcción de este apartado, en una primera etapa, construimos un listado de contribuciones por revista que cumplían con los criterios antes señalados. A continuación, realizamos las fichas analíticas de los 58 trabajos seleccionados, se discriminaron por ejes temáticos y finalmente sistematizamos toda la información que sirvió de base para la elaboración del documento que aquí presentamos.

**Principales aportaciones por temáticas**

A continuación, reseñamos brevemente algunos de los principales aportes hechos durante la década. Se consideraron únicamente las revistas con mayor número de contribuciones.

*1. Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores profesionales*

El interés primordial de los artículos de este eje es discutir a grandes rasgos sobre los procesos de profesionalización que se llevan a cabo en las instituciones de educación superior, el lugar que se le atribuye a la ética profesional y los principios y valores que se deben promover durante la formación profesional. Se trata de los siguientes artículos: Barba y Alcántara, 2003; Hirsch, 2004, a y b; Ibarra, 2005; Hirsch, 2007; Romero y Yurén, 2007; Carlevaro, 2010 y Hirsch, 2010, c, en *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* y Hirsch, 2010, b, en *REDIE*. En *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, se localizó un solo artículo para esta dimensión de Pérez-Castro (2011). Un último aporte es el de Amaro, Velasco y Espinoza (2010).

*2. Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos*

En esta temática están las siguientes contribuciones publicadas en *Reencuentro*. *Análisis de Problemas Universitarios*: García y Cerón, 2005 sobre las carreras de Sociología y Comunicación y Periodismo y Barragán, 2007 sobre Comunicación y Periodismo; Chávez, 2005 sobre los historiadores e Ibarra, 2007 sobre los abogados y los sociólogos. La última contribución en este eje es la de Barragán (2011), publicado en *Sinéctica* acerca de las conductas no éticas de los estudiantes de Comunicación y Periodismo.

*3. Dimensión ético – axiológica y componente ético valoral*

Este tipo de aportes tratan el tema de la ética profesional desde una perspectiva general, orientando la discusión hacia la relación entre ética profesional y deontología o incorporando elementos de la axiología, pero sin hacer un análisis particular sobre alguna disciplina rasgo, valor o hecho empírico.

Retomando el orden que hemos venido siguiendo, comenzaremos con los artículos publicados en *Reencuentro.* Aquí, tenemos a Hirsch (2003, a y b) sobre las diferencias entre la ética profesional y la deontología, algunos rasgos de las profesiones y tres valores importantes: autonomía, responsabilidad y competencia profesional y Figueroa (2005) que discute el sitio que ocupa la dimensión ético-axiológica en la construcción de los sujetos sociales.

En *REDIE*, se publicaron dos trabajos: “Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México” (Hirsch, 2006) y “La ética profesional como religación social. Hacia una visión compleja para el estudio de la ética de las profesiones” (López-Calva, 2010) que parte igualmente de una revisión del estado del arte y se centra en el *Proyecto interuniversitario sobre Ética Profesional*. Los dos principales autores que sustentan el trabajo del Dr. López Calva son Edgar Morin y Bernard Lonergan. Con intenciones muy cercanas al anterior, está el texto que el mismo López-Calva (2011) hiciera en *Sinéctica.*

*4. Ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico*

Aquí, se ubica el artículo de Gutiérrez (2007), “Valores profesionales en investigadores en educación”, publicado en un número monográfico de *Reencuentro* y los de Hirsch: “Ética de la ciencia y de la investigación científica” (2004) en *Ethos Educativo* del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos (IMCED) y “*Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado”* (2010) en *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*.

5.  *Análisis de competencias, rasgos, creencias y actitudes de ética profesional en vinculación con las distintas áreas del conocimiento*

En este eje, se encuentran fundamentalmente los artículos generados por los participantes del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, puesto que todos ellos compartieron un instrumento base organizado a partir de las competencias, rasgos y actitudes de ética profesional.

En *Reencuentro*, está el trabajo de Hirsch y Pérez (2005). La segunda fuente revisada fue *REDIE*, en la que encontramos 3 artículos. El primero, “Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional” (Hirsch, 2005), que constituye una referencia fundamental para todos los trabajos de este rubro, pues en él se explica el proceso que se siguió para elaborar la escala de actitudes. El siguiente artículo: “Los rasgos de un ‘buen profesional’, según la opinión de estudiantes universitarios en México” (Luna, Valle y Osuna, 2010), describe la investigación con estudiantes de licenciatura de la UABC, pertenecientes a seis áreas de conocimiento. Por último, el trabajo de Pérez-Castro (2010, a, b y c) aborda los resultados de la aplicación de la Escala de actitudes a los estudiantes de posgrado de la UJAT.

La tercera de nuestras fuentes fue *Sinéctica.* Aquí, ubicamos las siguientes contribuciones: “Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM” (Hirsch, 2009), “Competencias y rasgos de ética profesional en los posgrados de la Universidad Iberoamericana Puebla” (López Calva, Royo, Armenta, Guajardo y Huesca, 2009) y “Competencias y valores para el ejercicio de la docencia en posgrado” (Serna y Luna, 2011). En la revista *Educación y Ciencia* de la UADY, que fue nuestra cuarta fuente, localizamos dos artículos más. Como ocurre con todos los trabajos de este eje, los resultados se presentan en términos de competencias y rasgos (López-Calva*, et.al.,* 2010 y Pérez-Castro, 2010, a, b y c).

*6. Análisis de valores y creencias específicos*

Dentro de esta dimensión están dos artículos: el de Hirsch (2010, a) y el de Escalante e Ibarra (2010) sobre la responsabilidad. Ambos son parte del número monográfico de *Educación y Ciencia* y se desprenden de los avances del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*.

7. *Dilemas éticos y conductas no éticas*

Este eje temático contiene los artículos que versan sobre las *conductas éticamente inaceptables* y *conductas éticamente cuestionables* (según la clasificación de Aluja y Birke, 2004) y sobre los dilemas éticos que rodean a la formación de los nuevos profesionales, ya sea de licenciatura o de posgrado, y al ejercicio profesional. En ese sentido, está el trabajo de Hirsch (2011) “Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética de los profesores” en el número monográfico de *Sinéctica*.

8. *Ética profesional de la docencia*

Como hemos señalado al inicio del capítulo, aquí estamos abarcando a la ética de la docencia en todos sus niveles: desde el básico hasta el posgrado. Uno de los artículos localizados fue el de Kepowicz (2007) publicado en *Reencuentro.* Los otros trabajos editados en *Reencuentro*, se centran en la función docente pero desde el ángulo de la educación superior. Estos son los de López Zavala (2007); Pérez-Castro (2007); Góngora (2010) y Chávez y Benavides (2011) en *Sinéctica.*

9. *Trabajos en otras revistas especializadas*

A los trabajos que hemos reseñado, se suman once más publicados en otras revistas[[9]](#footnote-9). Dentro de la temática: Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores están: “El proyecto de investigación sobre ética profesional” (Hirsch y Pérez, 2005); “Los valores ético-profesionales que promueven los documentos rectores de una universidad pública en México” (Osuna y Luna, 2008) y “Ética profesional y profesores de posgrado en México” (Hirsch, 2010, e).

En Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos, se encuentran: “Características de ser un buen profesional de ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California” (Osuna y Luna, 2008); “Bioética. Apuntes humanistas para una vida sostenible” (Granillo y Fort, 2010) y “Presencia de los valores en la formación profesional de los educadores” (Pérez-Castro, 2010, c).

Finalmente, sobre la ética general de las profesiones, tenemos los aportes de Hirsch (2003, a y b), “Elementos significativos de la ética profesional” y “Ética profesional como proyecto de investigación”; Hirsch (2004, a), “Ética profesional, algunos elementos para a su comprensión”; González y López (2010), “Un compromiso universitario permanente: la ética” y López-Calva (2009), “Educación de la libertad. Un nuevo acercamiento para comprender la relación valores-educación en el contexto de pluralidad e incertidumbre en el mundo actual”.

**Rasgos generales de la producción de artículos**

A lo largo de esta década, se puede identificar la presencia de un grupo de profesores e investigadores que, junto con algunos tesistas de posgrado, tienen una producción constante en el área de la ética profesional y los valores profesionales. La totalidad de la producción es generada desde las universidades; la UNAM tiene la proporción más alta con el 48% del total de los artículos, le siguen la UIA Puebla y la UJAT con el 10% cada una y la UABC con 8%. Como vemos, la distancia entre la UNAM y los demás establecimientos es bastante amplia. Otras instituciones que también participan son: UANL, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), UAS, UAT, UV, UAEM y UGto.

La mayoría de los académicos labora en establecimientos educativos públicos (86%) y también, en la mayoría de los casos, los trabajos se desprenden de proyectos internos que tienen con compañeros de sus respectivas instituciones o de las asesorías de tesis de posgrado. Destaca el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* en el que colaboran el 83% de los investigadores.

En cuanto a la forma de producción, vemos que hay un cierto equilibrio entre los estudios realizados de manera individual y los elaborados por grupos de investigación pequeños. Las instituciones en donde hay una mayor presencia de trabajo colegiado son UAT, UIA Puebla, UABC, UANL y UAM.

Como ya se mencionó, los artículos están publicados en 11 revistas nacionales y 7 del extranjero. Las principales revistas mexicanas (donde hay mayor número) son *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* de la UAM Xochimilco (38%), *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación* del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) (16%), *REDIE* de la UABC (12%) y *Educación y Ciencia* de la UADY (10%). En *Reencuentro* se organizaron cuatro números monográficos: Valores en la educación (2003), Ética profesional (2005), Valores en las profesiones universitarias (2007) y Ética (2010). Igualmente, *REDIE* (2010), *Sinéctica* (2011) y *Educación y Ciencia* (2010) dedicaron uno de sus números a la problemática de nuestro campo temático. Otras revistas nacionales en donde se identificaron trabajos sobre el tema fueron: *Educación 2001*, *Ethos Educativo* del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación ‘José María Morelos’ (IMCED), *Entretextos* de la UIA León y *Perspectivas Docentes* y *Cinzontle*, ambas de la UJAT. En el campo de la Comunicación y Periodismo están *Sala de Prensa* y *Revista Mexicana de Comunicación*.

Las revistas extranjeras en donde se publicaron artículos sobre el campo temático en México son: *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* de la Universidad de Salamanca; *Revista Galega do Encino* de la Universidad de Santiago de Compostela; *Revista Electrónica de Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, de la Universidad Estatal de Arizona; la *Revista Electrónica Formación Universitaria*, de la Universidad de Serena en Chile; la *Revista Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”; *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, de la Red Iberoamericana sobre Cambio y Eficacia Escolar *y Fractal. Revista de Psicología*, de la Universidad Federal Fluminense, en Brasil.

El año en que se registró la mayor producción fue 2010 con 19 artículos, le siguió 2007 con 9, 2005 con 8 y 2011 con 7 artículos. La productividad más baja fue para 2006 en el que se publicó un solo artículo.

**Referentes teóricos y metodología**

De los 58 artículos revisados, encontramos que 23 tenían un enfoque sociológico, 14 se sustentaban en referentes multidisciplinarios, 11 correspondían a la perspectiva filosófica y 2 a la antropológica.

En cuanto a los marcos teóricos, se identifican cinco líneas principales en las que se fundamenta la producción, éstas son: ética profesional, ética de disciplinas y profesiones específicas, ética general y los valores y formación de profesionales y la educación superior.

En el primero, la mayoría de los trabajos retoman ideas y conceptos de autores como: Bolívar, Berumen, Casares, Carmona y Martínez-Rodríguez, Cobo, Cortina, Escámez, Etxeberría, Fernández y Hortal, Friedson, García, Jover y Escámez, Hortal, Martínez, Oakley y Cocking y Tueros.

En la ética de disciplinas y profesiones específicas, podemos distinguir investigaciones y publicaciones realizadas por especialistas extranjeros como Altarejos, Beauchamp y Childres, Bermejo, Buxarrais, Echaniz y Pagola, Escámez, García y Martínez, García, Sales, Moliner y Fernández, Gracia, Lozano, Simón y Barrio, Videla y Wüestner. En el ámbito nacional, los estudios que se incorporan en los marcos teóricos son diversos, pero, se destacan: Alcántara, Barba y Hirsch (2009), Aluja y Birke (2004), Canto y Benois (2009), Hirsch (2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007), Hirsch y Pérez-Castro (2005 y 2006), Ibarra (2005), Kepowicz (2003), López-Zavala (2003 y 2007) y Pérez-Castro (2009).

De la ética general y los valores, se retoman los aportes de Cortina, Cortina y Martínez, Fierro y Carbajal, González, Gervilla, Lipman, Lonergan y Morin (en las publicaciones de Juan Martín López-Calva), Onetto, Ortega, Ortega y Mínguez, Oser, Rokeach y Savater, entre otros.

Sobre la formación de los profesionales, se tienen a especialistas como: Agejas, Parada y Oliver, Barrón, Garduño y Gutiérrez, Elliot, Muñóz, Rubio, Palomar y Márquez, Pacheco, Rugarcía, Torres y Vázquez.

Finalmente, con el objetivo de proporcionar un marco referencial a las investigaciones, se incorporan autores que esencialmente han discutido la situación y las políticas de la educación superior, son los casos de Alcántara, ANUIES, Brunner, Clark, Herrera, Ibarra, Ibarra y Rondero, Luengo, Marín y Mendoza.

Dado el interés de este subcampo, tal como se señaló en la introducción, la mayor parte de los trabajos se desarrollan en el nivel superior. Las unidades de observación son principalmente estudiantes y profesores de licenciatura y posgrado y los coordinadores de los programas. Igualmente, casi toda la producción se deriva de investigaciones con referente empírico, con excepción de algunos artículos que hemos agrupado en la temática: Ética general de las profesiones. Los trabajos se adscriben tanto al paradigma cuantitativo, como al cualitativo y se recurren a diversas estrategias metodológicas como, la revisión documental y de archivo, el análisis de contenido, el cuestionario, la entrevista, la aplicación de escalas Likert y la construcción de categorías o dimensiones para las investigaciones de tipo exploratorio.

**Principales temáticas en los artículos**

Con excepción de la dimensión: Ética profesional y rasgos ético-sociales, la producción de la década cubrió todos los ejes temáticos que definimos al inicio de este capítulo. En orden descendente, los artículos se distribuyeron de la siguiente manera: Formación de los profesionales y su relación con la ética y los valores (26%), Dimensión ético – axiológica y componente ético valoral (18%), Análisis de competencias, rasgos, creencias y actitudes de ética profesional en vinculación con las distintas áreas del conocimiento (18%), Ética profesional en licenciaturas y posgrados específicos (16%), Ética de la docencia (10%), Ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico (6%), Análisis de valores y creencias específicos (4%) y Dilemas éticos y conductas no éticas (1%).

**Ética Periodística[[10]](#footnote-10)**

Después de la revisión de libros, capítulos, artículos y tesis de posgrado sobre la ética periodística en México, pudimos constatar que las investigaciones se centran especialmente en la deontología de esta profesión y en menor medida en sus principios y valores y a la enseñanza en las universidades. Es significativo que a partir de los años noventa se abordaron trabajos específicos sobre esta temática y sobre el surgimiento de nuevos códigos deontológicos en diversas empresas de medios de comunicación mexicanos. Dos de los autores se han dedicado de forma sistemática a la investigación respecto a la deontología y hay algunos trabajos nuevos que, además, indagan respecto a la responsabilidad social del periodismo y la calidad en sus contenidos.

**Libros de autor**

Con respecto a los libros de autor, encontramos: 1) el de Javier Prado (2002) que estudia los fundamentos de la ética y caracteriza las éticas especiales (la profesional y la de los medios) y el debate respecto a los contenidos fundamentales de ética profesional y sus principios y normas;

2) Ernesto Villanueva (2002), que consta de conceptos básicos, códigos deontológicos supranacionales, compendio de 82 códigos de diferentes países y códigos deontológicos de medios de información (extranjeros y nacionales), 3) Ernesto Villanueva (2009), cuyo contenido se refiere a ética en Internet, ética de la radio y la televisión, ética y medios de comunicación y ética informativa, además de un centenar de conceptos relacionados con la comunicación e información; 4) Omar Raúl Martínez (2009) que da a conocer el surgimiento de los códigos de ética periodística, se explican 28 de ellos y los principales dilemas éticos y 5) Sergio Loya (2010), que publica las normas periodísticas, éticas, editoriales y gramaticales que sirven como material de trabajo para los colaboradores del semanario *Proceso*.

**Capítulos en libros**

Incluye los siguientes capítulos: Manuel Ocampo (2002), que destaca el surgimiento de los códigos de ética en el mundo y sus contenidos generales bajo la premisa de la búsqueda de la verdad y el de Jesús Morales (2007) que trata de valores fundamentales del comunicador: legalidad, honestidad, verdad, dignidad, respeto, justicia, bien común, solidaridad, objetividad y responsabilidad. En el libro colectivo de María Antonieta Rebeil y Delia Guadalupe Gómez Morales (coords.) (2010) *Ética e identidad cultural. La influencia de los contenidos mediáticos*, destacan tres capítulos sobre ética periodística: el de María Antonieta Rebeil y Alberto Montoya (2010); el de Jorge Alberto Hidalgo y Delia Guadalupe Gómez (2010) y el de Laura King y Jorge Santa Cruz (2010).

**Artículos electrónicos**

Son los siguientes: 1) Isaín Mandujano (2003) que presenta parte de la entrevista que realizó con Javier Darío Restrepo, uno de los principales exponentes de la ética periodística en América Latina; 2) Luz Castillo (2004) que resalta la importancia de los medios de comunicación en la sociedad, la trascendencia de la función ética del periodismo para la toma de decisiones, códigos de ética, defensoría del lector y enseñanza universitaria en el área de comunicación; 3) Araceli Barragán (2007), en que se presenta una visión particular del desempeño de los profesionales de la comunicación; 4) Armando Ramírez (2007) que presenta la definición de ética y de ella parte para abordar la ética del ejercicio periodístico vinculada con el dominio que tienen los medios de comunicación en torno a la libertad de expresión y destaca la importancia de incluir la ética en los programas de estudio de las escuelas de periodismo en México. 4) Gerardo Albarrán (2009) que especifica la problemática que significa la autorregulación y los mecanismos que se han desarrollado para ejercerla, la relación entre periodistas y medios, fuentes de información y público y la importancia de los códigos deontológicos; 5) Edwin Alcántara (2009) en donde se plantean cuestionamientos respecto a cómo se puede guiar el desempeño ético de los periodistas y se caracteriza la ética periodística desde la acción misma de la profesión; 6) Protocolo de Seguridad para Periodistas en Situación de Alto Riesgo (2010), que tuvo la finalidad de “construir una propuesta responsable que diera las herramientas y conocimientos indispensables a los periodistas de la fuente policíaca y de procuración de justicia que les permitiera evitar los riesgos en su desempeño de su labor”; 7) Araceli Noemí Barragán (2011) que presenta los avances de la investigación en torno a la formación ética profesional de los estudiantes de comunicación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán – UNAM; Raúl Trejo Delarbre (obtenido de internet en 2011) que es una propuesta de código de ética que hace el autor a partir de la revisión de otros documentos similares de diferentes países.

**Tesis**

Se retomó principalmente la tesis de Maestría en Pedagogía, UNAM: *Ética profesional de los estudiantes, profesores y egresados de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón, UNAM*, de Araceli Noemí Barragán (2009)*,* que se realizó en tres ámbitos: perfil, identidad profesional e institucional y valores profesionales, para lo cual se diseñaron tres instrumentos, uno por cada sujeto en estudio: alumnos, profesores y egresados. Se encuentra en la etapa final su tesis de doctorado.

**Tendencias generales en el Estado del Conocimiento**

1) Los trabajos en este campo temático han sido fundamentalmente generados por un grupo de investigadores que desarrollan sus propios proyectos, pero que, de alguna u otra manera, están vinculados con el *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*. Algunas de las contribuciones externas a este grupo son las de Barba y Alcántara (2003), Carlevaro (2010), Góngora (2010), González y López (2010), Granillo y Fort (2010) y María Teresa Yurén (2011). Como resultado de lo anterior, la participación institucional se localiza en unas cuantas universidades, la mayoría de ellas públicas, entre las que se destaca la UNAM.

2) La producción está fuertemente concentrada en unas cuantas disciplinas, entre las que domina la Sociología y el enfoque multidisciplinario, además de que se comparte un cuerpo de aportes teóricos provenientes de la ética profesional en general y de la ética de campos profesionales específicos.

3) En cuanto al nivel y las unidades de observación, los trabajos casi en su totalidad se realizan en y sobre instituciones de educación superior, lo cual resulta lógico toda vez que se abordan procesos y dimensiones de la formación profesional. Las unidades de registro son estudiantes, profesores e investigadores y coordinadores de los programas, en su mayoría de los posgrados; aunque también se pueden encontrar algunas investigaciones enfocadas a las licenciaturas.

4) El interés general lo constituyen las competencias y rasgos de ética profesional, no obstante, se pueden identificar trabajos que buscan llevar la discusión a la relación entre ética profesional y deontología, al papel de las instituciones educativas en la formación ética de los profesionales y a los efectos de la organización académica en la actuación ética de los profesores e investigadores.

5) En una parte importante de la producción hay una gran insistencia por identificar los valores que caracterizan la formación de los profesionales, ya sea desde el plano del deber-ser, o bien, de lo que los propios sujetos señalan como los valores que están presentes en su práctica cotidiana. Por lo mismo, en muchos trabajos, hay una referencia explícita a la aportación que hacen las instituciones educativas a la ética y los valores profesionales.

**Algunas limitaciones de lo encontrado que abren nuevas líneas de investigación**

1) En algunos procesos y resultados de investigación, es necesario un mejor trabajo de conceptualización en el campo temático específico de la ética profesional[[11]](#footnote-11), pues en varias aportaciones, los marcos teóricos se han concentrado en retomar los planteamientos de algunos autores representativos del tema, para describir los rasgos ético-profesionales. Es importante retomar aquí las afirmaciones, que se expresaron al principio de este capítulo, acerca de la necesidad de comprender que la ética profesional es una ética aplicada (diferente de otras, como es el caso de la ética cívica), que ha logrado conformar a lo largo de muchos años su propia teoría, tanto en términos de la ética general de las profesiones, como en el caso de varias disciplinas en particular[[12]](#footnote-12). Encontramos en ciertos trabajos, todavía, un problema de articulación y de argumentación entre la ética en términos filosóficos, la ética cívica y la ética profesional; situación que complica la comprensión de nuestro campo temático.

2) Sería provechoso que, a partir de la enorme y valiosa labor descriptiva, se pasara a un nivel en el que más que observar la presencia o ausencia de ciertos valores, a través de las competencias y rasgos, se analizaran sus implicaciones en el *ethos* profesional, los procesos por los cuales se han ido construyendo y arraigando en la cultura profesional y las tensiones e inconsistencias que se evidencian en la estructura ético profesional de los sujetos.

3) En cuanto a la relación entre ética profesional e instituciones de educación superior, los análisis se han enfocado a señalar de manera general la función de las universidades en la profesionalización, acogiéndose a lo que se ha discutido en la literatura especializada o a lo que indican los documentos institucionales. Es importante ampliar la discusión tanto a nivel macro, incluyendo por ejemplo el examen de las políticas educativas nacionales e internacionales, como a nivel micro, observando lo que ocurre a nivel de la enseñanza-aprendizaje.

4) La investigación desarrollada hasta el momento ofrece posibilidades para la realización de análisis comparados y el diseño de propuestas formativas especificas, cuestiones que todavía aparecen de manera incipiente.

5) Se requieren investigaciones que se acerquen a la labor que realizan las asociaciones y gremios profesionales. Esto permitiría conocer la mirada de los que cotidianamente ejercen la profesión, de los principios y valores profesionales que defienden y de los problemas a los que se enfrentan. El análisis de los códigos de ética periodística realizado recientemente por Araceli Noemí Barragán Solís es un avance significativo en esta propuesta.

6) Particularmente, sobre la ética profesional de la docencia, encontramos que, con excepción del nivel superior, hay poco trabajo hecho en relación con los profesores de los otros niveles educativos: básico, medio y las normales. En particular, cabría preguntarse sobre la forma en que estos docentes han re-significado su profesión, en vista de los cambios que se han operado en el sistema educativo mexicano en las últimas décadas.

7) Aunque lo descrito en el estado de conocimiento integra el estudio de muy diversas disciplinas, hay otras que no han sido aún investigadas en México. Esta línea puede enriquecerse enormemente de las investigaciones realizadas en otros países.

8) En los primeros años del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* (creado en el 2006), las universidades participantes compartimos un cuestionario – escala, con el fin de unificar los esfuerzos y poder hacer análisis comparativos. En los años recientes, a partir del 2009, los equipos hemos girado, de esa herramienta, hacia metodologías más cualitativas, principalmente entrevistas, pero también se han utilizado biografías y grupos de discusión. El empleo de metodologías de corte cualitativo, sin abandonar necesariamente las cuantitativas (logrando análisis mixtos), están enriqueciendo tanto la teoría como la parte empírica de las investigaciones. Es deseable que esta tendencia continúe, lo mismo que lo que ya se ha estado produciendo en cuanto a la realización de análisis cada vez más explicativos de lo encontrado en los estudios. Se pueden aprovechar las enormes bases de información generadas en las universidades mexicanas.

9) Por último, algunos ejes temáticos pueden fortalecerse, tal es el caso de dilemas éticos y conductas no éticas, ética de la investigación científica y del desarrollo tecnológico, análisis de valores y creencias específicos y aspectos ético sociales. Algunos temas desde donde podría incursionarse en mayor grado son, por ejemplo, compromiso social de los profesionales, responsabilidad social universitaria, ejercicio profesional solidario y el vínculo entre ética profesional y ética social.

**Algunos hallazgos del Estado del Conocimiento**

Es fácil percatarse que en el caso de este estado del conocimiento, que da cuenta, de manera resumida, de 287 materiales, sólo es posible presentar algunos de los hallazgos, que se produjeron de 2002 a 2011 en este campo temático, tanto desde la construcción teórica como de los procesos y resultados del enorme trabajo empírico que se llevó a cabo por 147 autores. A continuación se presentan los siguientes:

1. Consideramos un aporte, en el ámbito de la metodología, la construcción de un cuestionario – escala, que se aplicó en diferentes instituciones, en grandes muestras de estudiantes y profesores (principalmente de posgrado) como parte de la primera etapa del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional* (2006 – 2010), que permitió generar bases de datos y diversos análisis con el material obtenido. Las preguntas abiertas resultaron detonadoras de información cualitativa importante. El instrumento ha proporcionado resultados válidos y confiables sobre las actitudes en ética profesional, acercándose a ellas desde la perspectiva de las competencias. Se han generado, en la segunda etapa del *Proyecto* y continúan produciéndose guías de entrevista e instrumentos para la utilización de metodología cualitativa, tales como grupos de discusión, estudios de caso y biografías.

2. Otro significativo hallazgo es el rol que juegan los campos de conocimiento en la socialización y promoción de ciertos valores y competencias profesionales. En los resultados de las diferentes universidades es posible encontrar rasgos diferenciadores entre las ciencias de la salud, orientadas hacia el conocimiento pero al mismo tiempo al servicio a la sociedad, las ciencias duras, en las que prevalecen los valores propios de la racionalidad científica y las ciencias sociales y las humanidades, en donde se observa una mayor diversidad en cuanto los valores profesionales que las distinguen. Además de las diferencias, resultó interesante conocer similitudes que se encuentran entre las disciplinas y áreas de conocimiento.

3. En la educación profesional general, las investigaciones en este campo temático han evidenciado un cierto interés por integrar la formación en ética profesional y valores profesionales a los currículos. Las perspectivas son diversas; en ocasiones, existe cierta confusión o traslape con la ética general; y también hay una multiplicidad de propuestas en cuanto a las estrategias a seguir para su promoción y enseñanza, pero, lo más relevante es su presencia cada vez extendida en los establecimientos educativos. Muchas de las propuestas no son necesariamente parte explícita y sistemática de los planes y programas de estudio, sino que se refieren principalmente a la relación académica entre profesores – tutores y el alumnado, a múltiples asuntos extracurriculares y a la preocupación por combatir las conductas no éticas de autoridades y funcionarios, profesores e investigadores y estudiantes.

4. Un asunto también interesante es la articulación entre la ética profesional y la ética de la investigación científica. En los trabajos revisados es posible observar una creciente independencia entre ellos, pues se comparten marcos teóricos e investigaciones con referente empírico ligado a los académicos y a los estudiantes.

5. Aunque con respecto a la investigación científica, hay menos investigaciones en México en referencia a este campo temático, específicamente sobre ética profesional de la docencia, encontramos estudios interesantes en educación superior y en educación básica.

**A modo de conclusión**

Terminamos con una breve conclusión: el campo temático de ética profesional y valores profesionales es un área significativa de investigación; particularmente para las instituciones de educación superior. Han aumentado notablemente las publicaciones, a nivel mundial y en México, en los últimos años, en razón de los problemas, dilemas y conflictos éticos que encuentran los profesionales en su ejercicio profesional y debido a la detección de conductas no éticas – cada vez más frecuentes y de mayor intensidad - en profesionistas, profesores, investigadores y estudiantes. La investigación puede mejorar el diagnóstico de lo que está sucediendo al respecto, a partir de la creación de conocimiento y en la búsqueda de las mejores soluciones posibles para remediar el estado de cosas. Una de ellas es la formación valoral sistemática en este asunto.

**Referencias bibliográficas**

**Libros de autor (12)**

Prado, Javier (2002). *Ética, profesión y medios. La apuesta por la libertad en el éxtasis de la comunicación*. México, Universidad Iberoamericana.

Villanueva, Ernesto (2002). *Deontología informativa. Códigos deontológicos de la prensa escrita en el mundo*. México, Universidad Iberoamericana y Miguel Ángel Porrúa.

Garza-Treviño, Juan Gerardo (2007). *Valores Para el Ejercicio Profesional: Guías Didácticas*. México, McGraw-Hill Interamericana.

Marín, Dora Elena (2008). *Los estudiantes de Ingeniería Civil: identidad y representaciones sociales*, UNAM y Plaza y Valdés Editores, S.A. de C.V.

Pérez-Valera, Víctor Manuel (2008). *Deontología jurídica: La ética en el ser y quehacer del abogado*, México. Oxford University Press, S. A. de C. V.

Alcántara, Armando; Barba, Leticia y Hirsch, Ana (2009). *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación – UNAM.

Martínez, Omar Raúl (2009). *Códigos de ética periodística en México.* México, Bosque de Letras.

Montes, Militza y Santillán, Jesús (2009). *La ética profesional en la Universidad Michoacana en los alumnos del posgrado*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Villanueva, Ernesto (2009). *Diccionario de derecho de la información,* México,Porrúa, UNAM, Cámara de Diputados, Escuela Libre de Derecho.

Loya, Sergio (2010). *Proceso.* *Manual de estilo*. México, Grijalbo, Edición Random House Mondadori.

Villanueva, Ernesto y Sánchez de Armas, Miguel Ángel (2010). *Códigos europeos de ética periodística. Un análisis comparativo*, México, Fundación Manuel Buendía.

López Zavala, Rodrigo y Solís, Martha (2011, a). *Ética profesional del profesorado. Valores pedagógicos e intelectuales en la cultura docente.* México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

López Zavala, Rodrigo (2011, b). *Ética de la profesión académica. Valores del profesorado en la sociedad de conocimiento*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa y Juan Pablos Editor.

**Capítulos en libros colectivos (137)**

Hirsch, Ana (2002). “Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional”, en R. López-Zavala, *Educación y cultura global. Valores y nuevos enfoques en una sociedad compleja*. Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa y Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 165 – 182.

Ocampo, Manuel (2002). “Los códigos deontológicos. Historia, necesidad, realización y límites”, en J.A. Agejas y F.J. Serrano (coord.), *Ética de comunicación y de la información.*  España, Ariel Comunicación, pp. 263-275.

Chávez, Guadalupe (2003). “Identidad de los estudiantes universitarios”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional e identidad institucional,* Sinaloa, Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 213-242.

Hirsch, Ana (2003). “Elementos significativos de la ética profesional”, en A. Hirsch y R. López- Zavala (coord.), *Ética Profesional e Identidad Institucional.* Sinaloa, Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 27 – 42.

Kepowicz, Barbara (2003). “Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato”, en A. Hirsch y R. López- Zavala (coord.), *Ética profesional e identidad institucional*.Sinaloa**,** Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 191 – 212.

Aluja, Martín y Birke, Andrea (2004). “Panorama general sobre los principios éticos aplicables a la investigación científica y la educación superior”, en M. Aluja y A. Birke (coord.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*, 2° edición, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, pp. 87 – 143.

Domínguez, César y Macías–Ordóñez, Rogelio (2004). “El que no tranza no avanza: la ciencia mexicana en el espejo”, en M. Aluja y A. Birke (coord.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*, 2° edición, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, pp. 219 – 243.

Flores–Pérez, Fernando Iván (2004). “El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior: opinión de 189 estudiantes de posgrado”, en M. Aluja y A. Birke, (coord.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*, 2° edición, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, pp. 203 – 217.

Montaña, Carlos (2004). “El papel del profesor y director de tesis en la transmisión de valores éticos”, en M. Aluja y A. Birke, (coord.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior*, 2° edición, México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias, pp. 245 – 260.

Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2005). “Actitudes de estudiantes de posgrado en torno a competencias éticas y profesionales. Los casos de la Universidad de Valencia y la UNAM”*,* en M.T. Yurén, C. Navia y C. Saenger, Conny (coord.), *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*. México: Ediciones Pomares, pp. 233 – 247.

Álvarez, Ángel Francisco; Sánchez, Carmen Lilia; Orozco, Leticia y Moreno, Willebaldo (2006). “Educación y valores en la profesión odontológica, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral, Volumen I,* México, Ediciones Gernika**,** pp. 223-243.

Cerón, Ulises (2006). “La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de sociología en la Facultad de Estudios Profesionales – Aragón”, en A. Hirsch, (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen I*. México, Ediciones Gernika, pp. 119 – 146.

Chávez, Guadalupe (2006). “Identidad y valores profesionales en estudiantes de Historia”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral. Volumen I*. Ediciones Gernika, pp.169-196.

Durán, Eustolia y Félix, Valentín (2006). “Educación y formación de profesores como un acontecimiento ético”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen* *I,* México, Ediciones Gernika, pp. 447 – 469.

Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2006). “Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en: A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral*. *Volumen I,* México, Ediciones Gernika, pp. 73 – 102.

Ibarra, Guadalupe (2006). “Perfil, competencias éticas y valores del ecólogo de la UNAM”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen* *I*, México, Ediciones Gernika, pp. 197 – 221.

Kepowicz, Barbara (2006). “Construcción de la identidad profesional en los futuros docentes”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen* *I,* México, Ediciones Gernika, pp. 391 – 419.

Pérez-Castro, Judith (2006). “Práctica académica y valores profesionales. El caso de los profesores-investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral*. *Volumen I*, México, Ediciones Gernika, pp. 421 – 446.

Rodríguez, Imelda (2006). “El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen I,* México, Ediciones Gernika, pp. 147 – 168.

Rosado, Ana (2006). “El papel de la ética en la formación del psicólogo”, en A. Hirsch (coord.), *Educación, Valores y Desarrollo Moral.* *Volumen I,* México, Ediciones Gernika. pp. 245 – 263.

Álvarez, Ángel Francisco; Sánchez, Carmen; Orozco, Leticia y Moreno, Willebaldo (2007). “Valores de ética profesional. El significado del concepto: dentista responsable en estudiantes de la carrera de Cirujano Dentista”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 247-253.

Barragán, Araceli (2007). “Ética profesional de los estudiantes, profesores y egresados de la Licenciatura de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón, UNAM”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 201 – 212.

Cervantes, María Teresa (2007). “Construyendo un código de ética para el quehacer político a través de una revista alternativa. Sistematización de una experiencia”, en G Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 223 – 236.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2007). “Rasgos de ética profesional en los profesores de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 167 – 176.

Figueroa, Lyle; Barffusón, René y Malpica, Susano (2007). “La ética profesional en los posgrados de la Universidad Veracruzana”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 191 – 200.

Hirsch, Ana (2007, a). “Ética Profesional en estudiantes de posgrado. El caso de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 143 – 155.

Hirsch, Ana (2007, b). “Consideraciones teóricas acerca de la ética profesional”, en M.T. Yurén, y S. Araujo–Olivera (coord.), *Calidoscopio: valores, ciudadanía y ethos como problemas educativos*, México, UAEMOR, Organizaciones y Procesos de Formación y Educación, Correo del Maestro y Ediciones La Vasija, pp. 151 – 165.

Hirsch, Ana (2007, c). “Estudio comparativo sobre ética profesional en estudiantes de posgrado: Universidad de Valencia y Universidad Nacional Autónoma de México”, en I. Sánchez y M. A. Navarro (coord.), *Convergencias: una perspectiva comparada e internacional de la educación superior*, Tamaulipas, Universidad Autónoma de Tamaulipas, pp. 32 – 51.

Ibarra, Guadalupe (2007). “Ética profesional y perfil de los estudiantes de posgrado de la UNAM” en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 157 – 165.

Kepowicz, Barbara: Rodríguez, Lucía y Lastra, Rosalía (2007). “Evaluación y ética de los académicos: ¿espejo o espejismo?, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 273- 284.

Morales, Jesús (2007). “Valores y responsabilidades éticas del comunicador profesional”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 213 – 222.

Osuna, Cecilia y Luna, Edna (2007). “La formación ético profesional en los planteamientos nacionales, institucionales y planes de estudio de la Universidad Autónoma de Baja california, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 177 – 190.

Vargas, Concepción (2007). Ética profesional y compromiso social del ingeniero en la sociedad del conocimiento”, en G. Chávez, A. Hirsch y H. Maldonado (coord.), *México: Investigación en educación y valores*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 237 – 246.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena; Espinoza, Pedro; Ramírez, Nali; Garza, Luis Humberto y Cárdenas, Cristina (2008, a). “Actitudes de estudiantes de posgrado de la UAT hacia la ética profesional”, en P. Amaro, P. y O.M. Hernández (coor.), *Miradas sobre la Educación. Aportes Multidisciplinarios*, Tamaulipas, Universidad Autónoma de Tamaulipas, p. 151 – 168.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena; Espinoza, Pedro; Ramírez, Nali; Garza, Luis Humberto y Cárdenas, Cristina (2008, b). “Ética Profesional en profesores y estudiantes de posgrado en la UAT”, en A. Hirsch, Ana y R. López-Zavala (coord.). *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 109 – 127.

Cabrera, Juan Carlos y Pons, Leticia (2008). “Competencias ético profesionales de los alumnos de posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 155 - 197.

Canto, Pedro; Guillermo, María Cecilia; Muñoz Francesc Imbernon; Alonzo, Carlos, Benois, Norma y Millet Mariana (2008). “Actitudes hacia la ética profesional de estudiantes y profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 199 – 226.

Chávez, Guadalupe (2008). “La responsabilidad: rasgo de la profesión y condición de posibilidad de la ética profesional”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 293 - 336.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2008). “Los valores profesionales reconocidos por los estudiantes y profesores del posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 129 – 153.

Gutiérrez, Norma Georgina y Carmona, Victoria (2008). “Ética profesional en ingeniería. Actitudes y opiniones de docentes y alumnos de posgrado en ingeniería”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 257 – 291.

Hirsch, Ana (2008, a). “Valores básicos que la universidad debería promover en su alumnado y en su profesorado. Los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.). *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp.23 – 43.

Hirsch, Ana (2008, b). “Attitudes toward Professional Ethics: An Interuniversity Project”, en G. Lasker, G. y K. Hiwaki (edit.), *Personal and Spiritual Development in the World of Cultural Diversity, Volume 5*, Ontario, Canada, The International Institute for Advanced Studies in Systems Research and Cybernetics, pp. 39-44.

Kepowicz, Barbara; Medrano, Gabriel; Santacruz, Leticia (2008). “La transformación universitaria y la actitud de los profesores ante la ética”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 227 – 256.

López-Calva, Martín; Royo, María Isabel; Barradas, Guadalupe; Guajardo, E Nora y Huesca, Edith (2008). “Valores Profesionales de los docentes y estudiantes del posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 81 – 107.

López-Zavala, Rodrigo; Durán, Eustolia; Félix, Valentín; Mazo, María Concepción; López, Francisco Javier; Solís, Martha Lorena; Ruelas, José Pablo e Izaguirre, Rosario Olivia (2008). “Valores Profesionales en la Formación Universitaria. El posgrado en la UAS”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 45 – 79.

Montes, Militza; Santillán, Jesús y Montes, Loredana (2008). “La ética profesional en el posgrado de la Universidad Michoacana; un análisis inicial”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UNACH y UADY, pp. 377 – 391.

Pérez–Castro, Judith (2008), “La ética profesional: un nuevo reto para la educación universitaria”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética profesional y posgrado en México. Valores profesionales de profesores y estudiantes*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEmor, UNACH y UADY, pp. 337 – 376.

Aguilar, Víctor y Canto, Pedro (2009). “La ética en la práctica educativa: hacia un código ético del educador”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 37 – 55.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2009, a). "Actitudes hacia la ética profesional. Un contraste entre estudiantes y profesores de nivel posgrado en la UAT", en *Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, España, Editorial Dykinson, S.L., pp. 21-32.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2009, b). “Ser un buen profesional desde la óptica de estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 111 – 121.

Barragán, Araceli (2009). “Ética profesional de los estudiantes de comunicación y periodismo de la FES Aragón, UNAM”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 193 – 203.

Canto, Pedro (2009). “La ética docente”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 17 – 35.

Canto, Pedro y Benois, Norma (2009). “Estudios acerca de la ética profesional en estudiantes de posgrado en una universidad pública”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 187 - 239.

Canto, Pedro; Millet, Mariana; Guillermo, María Cecilia y Alonzo, Carlos (2009, a). “Estudio acerca de la ética profesional en profesores de posgrado en una universidad pública”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 241 – 282.

Canto, Pedro; Guillermo, María Cecilia y Benois, Norma (2009, a). “Concepto del buen profesional en opinión de estudiantes y docentes de posgrado en la Universidad Autónoma de Yucatán”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 133 – 148.

Cisneros-Cohernour, Edith; Barrera, María Elena y Can, Luz María (2009). “La ética para el administrador educativo”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 125 – 141.

Chávez, Guadalupe (2009). “Los estudiantes de posgrado y sus actitudes ético profesionales”, en *Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, España, Editorial Dykinson, S.L., pp. 33-42.

Chávez, Guadalupe y Benavides, Benigno (2009). “La responsabilidad: rasgos de la profesión y condición de posibilidad de la ética profesional”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 99 – 109.

Durán, Eustolia (2009, a). “El docente profesional: posgrados de Veterinaria y Agronomía”, en R. López-Zavala (coord.) *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores, pp. 39 – 62.

Durán, Eustolia (2009, b). “Creencias en torno al valor de la responsabilidad en estudiantes de posgrado”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 215 – 224.

Eisenberg, Rose; Jímenez, María de Lourdes; Gutiérrez, Judith Irais y Heres, María Eugenia (2009). “Formación en ética profesional. Análisis del discurso de profesores de posgrado por área de la Facultad de Estudios Profesionales Iztacala de la UNAM”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 183 – 191.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2009).“Valores profesionales en el posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 123 – 132.

Félix, Valentín (2009). “Valores y creencias en la cultura profesional. Una visión interpretativa de los docentes de posgrado acerca del “buen profesional”, en R. López-Zavala (coord.) *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores, pp. 63 – 96.

Figueroa, Lyle; Barffusón, René y Malpica, Susano (2009). “¿Qué valores promover en la Universidad Veracruzana? La voz de los académicos de posgrado”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 55 – 64.

Gutiérrez, Norma Georgina (2009). **“**Responsabilidad social, un valor profesional en la investigación y el ejercicio de la docencia en ingenieros”, en *Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, España, Editorial Dykinson, S.L., pp. 85|- 98.

Gutiérrez, Norma Georgina y Carmona, Victoria (2009). “Ética profesional en académicos y estudiantes del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 149 – 166.

Hirsch, Ana (2009, a). “Valores de ética profesional”, en A. Alcántara, L. Barba y A. Hirsch (autores), *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM*, México, UNAM – IISUE, pp. 181- 242.

Hirsch, Ana (2009, b). “Principios y reglas de la ética profesional para el Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional en México”, en J.A. Ibáñez–Martín (coord.), *Educación, Conocimiento y Justicia*, Madrid – España, Editorial Dykinson, S.L., pp. 319 – 331.

Hirsch, Ana (2009, c). “Actitudes de los profesores de posgrado de la UNAM respecto de la ética profesional”, en R. López-Zavala (coord.), *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores, pp.117 – 148.

Hirsch, Ana (2009, d). “Professional ethics of graduate students and professors in the National Autonomous University of Mexico”, en G. Lasker y K. Hiwaki (edit.), *Personal and Spiritual Development in the World of Cultural Diversity*, *Volume VI*, Ontario, Canada, The International Institute for Advanced Studies in Systems Research and Cybernetics, pp. 77– 81.

Hirsch, Ana (2009, e). “Profesores universitarios y ética profesional”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 57 – 76.

Hirsch, Ana (2009, f). “La investigación sobre ética profesional en profesores de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 65 – 76.

Ibarra, Guadalupe (2009). “Ética profesional y códigos deontológicos”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 269 – 278.

Kepowicz, Barbara; Medrano, Gabriel y Santacruz, Leticia (2009). “Actitudes de los profesores de posgrado de la Universidad de Guanajuato ante la ética profesional” ”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 77 – 86.

López-Calva, Juan Martín (2009). “Hacia la trans-formación de la organización educativa a partir del cambio en la visión ética”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 507 – 516.

López-Zavala, Rodrigo (2009, a). “La profesionalidad moral. Valores éticos en la formación universitaria”, en R. López-Zavala (coord.), *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores pp. 11 – 37.

López-Zavala, Rodrigo (2009, b). “Ética de la profesión docente en la universidad”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 205 – 214.

Luna, Edna; Valle, Ma. Consuelo y Osuna, Cecilia (2009). “Rasgos que distinguen a un buen profesional en la opinión de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California”, en *Actas del VI Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, España, Editorial Dykinson, S.L., pp. 187-200.

Mazo, María Concepción y López Cruz, Francisco Javier (2009). “Responsabilidad y ética profesional. Dos rasgos que preocupan a los estudiantes de posgrado de la Región Norte de la UAS”, en R. López-Zavala (coord.), *Huellas de la profesionalidad. Ética profesional en la formación universitaria*, México, UAS y Plaza y Valdés Editores, pp. 97 – 116.

Mijangos, Juan Carlos (2009). “La ética de la investigación educativa: sus implicaciones en la formación de investigadores nóveles y en el desarrollo y asesoría de tesis”, en P. Canto (coord.), *Ética en la universidad: conceptos y enfoques*. Unas Letras. Mérida, Yucatán, pp. 103 – 124.

Pérez-Castro, Judith (2009).“Formación ético-profesional en los posgrados de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 87 – 97.

Waldestran, Jovita (2009). “Competencias éticas en el posgrado de la universidad Veracruzana”, en L. Figueroa, A. Hirsch y S. Malpica (coord.), *Horizontes éticos y educación en México*, México, REDUVAL y Ediciones Gernika, pp. 167 – 182.

Barragán, Araceli (2010). “Ética profesional de los estudiantes, profesores y egresados de la licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón, UNAM”, en A. Hirsch (coord.), *Ética, valores y diversidad sociocultural*, México, CONACYT, UNAM Posgrado Pedagogía y Ediciones Díaz de Santos, S.A., pp. 29 – 49.

Cerón, Ulises (2010). “Los estudiantes de la carrera de sociología de la FES Aragón: entre posición social y disposición práctica”, en A. Hirsch (coord.), *Ética, valores y diversidad sociocultural*, México, CONACYT, UNAM Posgrado Pedagogía y Ediciones Díaz de Santos, S.A., pp. 53 – 75.

García, Claudia (2010). “El vínculo posición, capital y *habitus* en los estudiantes de la licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM”, en A. Hirsch (coord.), *Ética, valores y diversidad sociocultural*, México, CONACYT, UNAM Posgrado Pedagogía y Ediciones Díaz de Santos, S.A., p. 77 – 95.

Hidalgo, Jorge Alberto y Gómez, Delia (2010). “Las audiencias de comunicación: consideraciones para la ética y la calidad”, en M.A. Rebeil y D. Gómez, Delia (coords.), *Ética e identidad cultural. La influencia de los contenidos mediáticos*. México, Porrúa y Universidad Anáhuac, pp. 35 -70.

Hirsch, Ana (2010, a). “Consideraciones de profesores de posgrado de la UNAM acerca de si debería existir una materia de ética profesional para todo el alumnado”, en A. Hirsch (coord.), *Ética, valores y diversidad sociocultural*, México, CONACYT, UNAM Posgrado Pedagogía y Ediciones Díaz de Santos, S.A., pp. 5 – 27.

Hirsch, Ana (2010, b). Non-Ethical actions in University life”, en G. Lasker y K. Hiwaki (edit.), *Personal and Spiritual Development in the World of Cultural Diversity. Volume VII*, Ontario, Canada, The International Institute for Advanced Studies in Systems Research and Cybernetics, pp. 39 – 44.

King, Laura y Santa Cruz, Jorge (2010). “Evolución de la prensa mexicana: caminos de un periodismo responsable”, en Ma. Rebeil y D. Gómez, (coord.), *Ética e identidad cultural. La influencia de los contenidos mediáticos*. México, Porrúa y Universidad Anáhuac, pp. 101-121.

López-Zavala, Rodrigo (2010). “Ética y cultura en el profesorado universitario”, en R. López- Zavala (coord.), *Perfiles culturales de la formación universitaria*. México, Juan Pablos/UAS, pp. 15 – 41.

Rebeil, Ma. Antonieta y Montoya, Alberto (2010). “Ética y calidad de la comunicación para la identidad cultural”, en M.A. Rebeil y D. Gómez, Delia (coord.), *Ética e identidad cultural. La influencia de los contenidos mediáticos*. México, Porrúa y Universidad Anáhuac, pp. 3 – 34.

Rodríguez, Lorena; Rueda, Blanca; Valdez, Jeannette y Miranda, Jesús Bernardo (2010). “Principales rasgos de la ética profesional de los maestrantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Académica 26 B”, en M. Navarro y A. Barraza (comp.), *Sujetos, prácticas y procesos educativos. Una mirada desde la investigación educativa*. México: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C., pp. 206 – 211.

Amador, Rocío (2011). "Ética de los profesionales emergentes de las universidades públicas virtuales", en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 25 – 46.

Amaro, Patricia y Velasco, Magdalena (2011). “Competencias y rasgos ético sociales en estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de Conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 171 – 188.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2011, a). “Estudiantes de Maestría en Docencia de la UAT y sus valoraciones hacia las competencias y rasgos ético sociales”, en M. Montes, A. Hirsch, Ana y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH/REDUVAL, A.C., pp.169 – 176.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena; Espinoza, Pedro y Garza, Luis Humberto (2011, b). “Ética profesional: competencias, rasgos y valores más estimados por estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, en A. Hirsch y R. López-Zavala, (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 135 – 161.

Barragán, Araceli (2011, a). “Ética profesional de los estudiantes en comunicación de la UNAM”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 247 – 265.

Barragán, Araceli (2011, b). “Valores profesionales de los periodistas y comunicólogos: formación y perspectiva de los estudiantes de la UNAM”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 135 – 142.

Cabrera, Juan Carlos e Ibarra, Luz Marina (2011). “Estudio comparativo de los rasgos de las competencias de ética profesional de los alumnos de las Universidades Autónomas de Morelos y Chiapas”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 91 – 101.

Campos, Martha (2011, a). “La ética de la ciencia en la práctica de los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*. *Tomo II,* México, Ediciones Gernika, pp. 235 – 257.

Campos, Martha (2011, b). “La mirada sociológica en el análisis de la ética científica de los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp.127 – 134.

Canto, Pedro; Guillermo, Ma. Cecilia y Tejada, Alberto (2011). “Opinión de estudiantes de Posgrado acerca de las conductas no éticas cometidas por sus compañeros”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 83 – 112.

Chávez, Guadalupe y Benavides, Benigno (2011). “Saberes ético-profesionales en estudiantes de posgrado de la UANL”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 143 – 152.

Chávez, Guadalupe e Infante, José María (2011). “Creencias y actitudes: componentes del saber ético en estudiantes de posgrado. Análisis de una escala de actitudes de ética profesional”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 151 – 170.

Chávez, Guadalupe; Infante, José María; Benavides, Benigno (2011). “Saberes, actitudes y creencias de ética profesional en la universidad pública”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 239 – 262.

Durán, Eustolia y Félix, Valentín (2011). “Los dilemas morales; una experiencia en el desarrollo moral”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario,* *Tomo II,* México, Ediciones Gernika, pp. 181 – 198.

Eisenberg, Rose y Jiménez, María de Lourdes (2011). “Actitudes y Ética Profesional: opinión de docentes de posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 281 – 295.

Eisenberg, Rose; Jiménez, María de Lourdes; Heres, María Eugenia; Barrón, Ana Lilia y Gutiérrez, Judith Irais (2011). “Formación valoral en la acción: la resistencia a la autoevaluación y alternativas para disminuirla”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 325 - 351.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2011, a). “Valores que promueve el modelo universitario frente a los valores de sus estudiantes y profesores”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 113 – 134.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2011, b). “Confluencia entre los valores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de sus estudiantes y profesores”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 103 – 124.

Escalante, Ana Esther y Pons, Leticia (2011). “Estudio comparativo de los rasgos de ética profesional de docentes de dos programas de posgrado de las Universidades Autónoma de Chiapas y del Estado de Morelos”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: Construcción de Conocimiento Interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 69 – 89.

Figueroa, Lyle; Malpica, Susano y Rosales, Oliva (2011). “Formación profesional: dimensión ético-axiológica. Posgrados. Universidad veracruzana”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 153 – 160.

Gilio, María del Carmen e Ibarra, Luis (2011). "La construcción del conocimiento ético en la formación de maestros en Ciencias de la Educación. La opinión del estudiante",en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 345 -262.

Gutiérrez, Norma Georgina (2011). “Ética profesional en ingenieros. Determinaciones tecnológicos y responsabilidad autoelegida”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 375 – 392.

Gutiérrez, Norma Georgina y Loyde, José (2011). “La responsabilidad en la ética profesional de la ingeniería. Determinaciones tecnológicas de la sociedad contemporánea”, en A. Hirsch (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 353 – 370.

Hirsch, Ana (2011, a). “Dilemas éticos que enfrentan los egresados de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, según los coordinadores de los programas”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 49 – 81.

Hirsch, Ana (2011, b). Ethics in Scientific Research, en G. Lasker y K. Hiwaki (2011). *Personal and Spiritual Development in the World of Cultural Diversity, Vol. VIII*, Ontario, Canada, The international Institute for Advanced Studies in Systems Research and Cybernetics, pp. 33 – 36.

Hirsch, Ana (2011, c). “Funciones sociales de la investigación y desafíos que la sociedad mexicana plantea a la universidad de acuerdo a los coordinadores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 47 – 68.

Hirsch, Ana (2011, d). “Sugerencias de los coordinadores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México para promover la ética profesional”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 99 – 106.

Ibarra, Guadalupe (2011). “Ética y deontología profesional: convergencias y diferencias”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario, Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 393 – 411.

Kepowicz, Barbara (2011, a). “Actitudes ante la ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado en la Universidad de Guanajuato”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 291 – 324.

Kepowicz, Barbara (2011, b). “La importancia de las competencias sociales en la formación ética de los profesionistas”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 189 – 208.

López-Calva, Juan Martín (2011, a). “El conocimiento interdisciplinar sobre la ética profesional como estrategia hacia la construcción de una ética planetaria”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo II,* México, Ediciones Gernika, pp. 43 – 63.

López-Calva, Juan Martín (2011, b). “Hacia una visión compleja de la ética profesional”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, UMSNH y REDUVAL, A.C., p. 107 – 115.

López-Calva, Juan Martín; Royo, Isabel; Barradas, Ma. Guadalupe; Guajardo, Envida; Huesca, Edith (2011). “Profesionales éticos para la humanización del mundo. La visión de los profesores de posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 163 – 189.

López-Zavala, Rodrigo (2011). “Ética profesional y valores sociales en la docencia universitaria”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 117-125.

López-Zavala, Rodrigo y Solís, Martha (2011). “Ética profesional en la formación pedagógica del profesorado. El caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo II,* México, Ediciones Gernika, pp. 199 – 218.

López-Zavala, Rodrigo; Durán, Eustolia; Félix, Valentín; Izaguirre, Olivia; Solís, Martha y Ruelas, José Pablo (2011). “Ética profesional, profesores y estudiantes. La configuración de valores en el posgrado de la Universidad Autónoma de Sinaloa”, en A. Hirsch y R. López-Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 19 – 47.

Mendiola, María de Jesús (2011, a). “La responsabilidad ético-social de los estudiantes universitarios de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 267 – 279.

Mendiola, María de Jesús (2011, b). “La ética en la formación de valores profesionales de los estudiantes de Comunicación y Periodismo. El caso de la FES – Aragón”, en M. Montes, A. Hirsch y J. Santillán (coord.), *Aportes de investigación en educación y valores en México. La verdadera convivencia con el ethos*, México, UMSNH y REDUVAL, A.C., pp. 161 – 167.

Miranda, Jesús Bernardo y Rodríguez, Lorena (2011). “Análisis descriptivo y correlacional de la ética profesional de los Maestrantes de la UPN, Unidad 26-B de Navojoa y Huatabampo, Sonora”, en: A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 363 – 374.

Montes, Militza (2011). “La ética profesional en los posgrados de la Universidad Michoacana”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 209 – 222.

Montes, Militza y Santillán, Jesús (2011). “La ética profesional en el posgrado de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo”, en A. Hirsch y R. López Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 217 – 237.

Pérez-Castro, Judith (2011, a). “Los valores universitarios en el sistema educativo”, en A. Hirsch y R. López Zavala (coord.), *Ética y valores profesionales. Trece experiencias de investigación universitaria en México*, México, UAS, UIA Puebla, UAT, UAEM, UAT y U. de Monterrey, pp. 263 – 290.

Pérez-Castro, Judith (2011, b). “El papel de la ética profesional en los estudios de posgrado. Análisis de una universidad pública del sureste mexicano”, en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 125 – 149.

Serna, Armandina y Luna, Edna (2011). “La docencia en posgrado: competencias y valores del profesorado” en A. Hirsch (coord.), *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario*, *Tomo I*, México, Ediciones Gernika, pp. 223 – 244.

Yurén, María Teresa (2011). “La ética profesional: un objeto de investigación interdisciplinaria”, en: Hirsch, Ana (coord.) *Ética profesional: construcción de conocimiento interdisciplinario,* *Tomo II,* México, Ediciones Gernika, pp. 23 – 42.

**Artículos impresos y electrónicos en** **revistas especializadas (57)**

Hirsch, Ana (2002). “Investigaciones sobre valores universitarios y profesionales en la UNAM”, *Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática*” (México), Número monográfico La UNAM: Diagnóstico Sumario, No. 85, junio, pp. 43 – 47.

Hirsch, Ana (2003, a).“Elementos significativos de la ética profesional”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 38, diciembre, pp. 9 – 15.

Hirsch, Ana (2003, b). Ética profesional como proyecto de investigación”, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (España), Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 5, pp. 235-258.

Barba, Leticia y [Alcántara, Armando](http://reencuentro.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Alcántara%20Santuario,%20Armando&indice_resultados=0&pagina=1) (2003**)**. “Los valores y la formación universitaria”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios,* (México),núm. 38, diciembre, núm. 38, Diciembre, pp. 17 – 23.

Mandujano, Isaín (2003). “La ética periodística en América Latina” (en línea). *Sala de Prensa* (México), vol. 2, año V, núm. 58. Disponible en <http://saladeprensa.org/art478.htm>. (consultado 16 de octubre de 2010).

Hirsch, Ana (2004, a). “Ética profesional, algunos elementos para a su comprensión”, *Revista Galega do Encino* (España), Consellería de Educación y Ordenación Universitaria/ Universidad de Santiago de Compostela, núm. 43, pp. 169 – 180.

Hirsch, Ana (2004, b). “Ética de la ciencia y de la investigación científica”, *Ethos Educativo. Revista Cuatrimestral de Educació*n**,** (México)Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación José María Morelos, pp. 113 – 128.

Hirsch, Ana (2004, c). “Utopía y Universidad. La enseñanza de ética profesional”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 41, pp. 32 – 37.

Castillo, Luz (2005). “Responsabilidad social del comunicador y ética de la deontología a la defensa del lector y de ahí al profesional reflexivo y autónomo” (en línea). *Razón y Palabra* (México), ITESM, núm. 42. Disponible en http://[www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n42/lcastillo.html](http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n42/lcastillo.html) (consultado, 13 de marzo de 2011).

Chávez, Guadalupe (2005). “Identidad, valores y ética en la formación de los historiadores de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 43, pp. 53 - 60.

Figueroa, Lyle (2005). “La dimensión ético-axiológica: configuradora de sujetos sociales”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 43, pp. 11 – 15.

García, Claudia y Cerón, Ulises (2005). “Entre la ética y la deontología profesionales. Reflexión sobre el campo periodístico”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 43, pp. 46 – 51.

Hirsch, Ana (2005). “Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional” (en línea), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (México), vol.7, núm.1 Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html> (consultado 10 de enero de 2011).

Hirsch, Ana y Pérez – Castro, Judith (2005, a). “El proyecto de investigación sobre ética profesional”, *Revista Cinzontle* (México) UJAT, núm. 2, año 2, pp. 51 – 57.

Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2005, b). “Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 43, pp. 27 – 33.

Ibarra, Guadalupe (2005). “Ética y formación profesional integral”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 43, pp. 17 – 25.

Hirsch, Ana (2006). “Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México” (en línea), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (México), vol. 8, núm. 2 (en línea) Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html> (consultado 20 de enero de 2011).

Barragán, Araceli (2007). “Ética del periodista: formación y práctica”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 37 – 42.

Gutiérrez, Norma Georgina(2007). “Valores profesionales en investigadores en educación”, *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios* (México), núm. 49, pp. 15 – 21.

Hirsch, Ana (2007). “Valores profesionales: Entrevista a once académicos de universidades españolas”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 8 – 14.

Ibarra, Guadalupe (2007). “Ética y valores profesionales”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios,* (México), núm. 49, pp. 43 – 50.

Kepowicz, Bárbara (2007). “Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia”. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 51– 58.

[López-Zavala, Rodrigo](http://reencuentro.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=López%20Zavala,%20Rodrigo&indice_resultados=0&pagina=1) (2007). “Valores profesionales en la formación universitaria: la dimensión social de los valores del profesorado”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 59 – 64.

Pérez-Castro, Judith (2007). “La educación profesional y su papel en la formación en valores: Un acercamiento a la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 30 – 36.

Ramírez, Armando (2007). “Ética y profesionalización en el periodismo” (en línea), *Revista Mexicana de Comunicación* (México), núm. 86. Disponible en: <http://www.mexicanadecomunicacion.com.mx/Tables/rmxc/etica.htm> (consultado 22 de octubre de 2011).

Romero, Citlali y [Yurén, Teresa](http://reencuentro.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Yurén%20Camarena,%20María%20Teresa&indice_resultados=0&pagina=1) (2007). “Ethos profesional, dispositivo universitario y conformación”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 49, pp. 22 – 29.

Osuna, Cecilia y Luna, Edna (2008). “Los valores ético-profesionales que promueven los documentos rectores de una universidad pública en México” (en línea), *Revista Electrónica de Archivos Analíticos de Políticas Educativas* (USA), Universidad Estatal de Arizona, vol. 16, núm. 15. Disponible en: <http://epaa.asu.edu/epaa/v16n15/> (consultado 15 de enero de 2011).

Osuna, Cecilia y Luna, Edna (2008). “Características de ser un buen profesional de ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California, México” (en línea), *Revista electrónica Formación Universitaria* (Chile), vol. 1, núm. 1. Disponible en <http://www.citrevistas.cl/revista-formacion/v1n1fu/art05.pdf> (consultado 2 de febrero de 2011).

Albarrán de Alba, Gerardo (2009). “Objeto, sujeto y contenido de la autorregulación periodística” (en línea), *Sala de Prensa* (México), Año XI, vol. 5, núm.113. Disponible en http://[www.saladeprensa.org](http://www.saladeprensa.org)/art820.htm 20-ene-2010 (consultado 10 de marzo de 2011).

Hirsch, Ana (2009). “Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM” (en línea), en *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación* (México), núm. 32. Disponible en

<http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_08> (consultado 2 de febrero de 2011).

López Calva, Juan Martín (2009). “Educación de la libertad. Un nuevo acercamiento para comprender la relación valores-educación en el contexto de pluralidad e incertidumbre en el mundo actual”, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, (España), vol. 7, núm. 2, pp. 184 – 199.

López-Calva, Juan Martín; Royo, Isabel; Barradas, Guadalupe, Armenta, C., Guajardo, Nora y Huesca, Edith (2009). “Competencias y rasgos de la ética profesional en los posgrados de la Universidad Iberoamericana Puebla” (en línea), *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación* (México), núm. 32. Disponible en <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_09> (consultado 2 de febrero de 2011).

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2010). “Valores esenciales que deben impulsarse en la UAT. La opinión de los profesores de posgrado”, *Educación y Ciencia* (México), UADY- Facultad de Educación, 4° Época, vol. 1, núm. 3 (38), pp. 17 – 30.

Carlevaro, Pablo (2010). “Intersecciones y uniones de la universidad con la ética”. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México),núm. 57, pp. 8 – 17.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2010). “Los profesores de posgrado de la UAEMor consideran la responsabilidad como valor más importante”, *Educación y Ciencia,* (México),UADY- Facultad de Educación, vol. 1, núm. 3 (38), pp. 31 – 41.

Góngora, Edgar (2010). “Dilemas éticos en la profesión académica contemporánea frente al marco dominante de reconocimientos a la productividad”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 57, pp. 24 – 33.

González, Anel y López, Salvador (2010). “Un compromiso universitario permanente: la ética” (en línea), *Entretextos,* núm. 3, <http://entretextos.leon.uia.mx/numeros/03/entretextos03-art10.pdf> (consultado 15 de enero de 2011).

Granillo, Lilia y Fort, Liliana (2010). “Bioética. Apuntes humanistas por una vida sostenible” (en línea), *Entretextos* (México), núm. 3. Disponible en <http://entretextos.leon.uia.mx/numeros/03/entretextos03-art06.pdf> (consultado 15 de enero de 2011).

Hirsch, Ana (2010, a). “El papel de la responsabilidad en la ética profesional”, *Educación y Ciencia,* (México), UADY- Facultad de Educación, vol. 1, núm. 3 (38), pp. 43 – 53.

Hirsch, Ana (2010, b). “Formación en ética profesional y los profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México” (en línea), Revista Electrónica de Investigación Educativa (México), núm. especial 2. Disponible en <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-hirsch3.html> (consultado 11 de enero de 2011).

[Hirsch, Ana](http://reencuentro.xoc.uam.mx/busqueda.php?indice=AUTOR&terminos=Hirsch%20Adler,%20Ana&indice_resultados=0&pagina=1) (2010, c). “Ética profesional y profesores universitarios: una perspectiva comparativa”, *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios* (México), núm. 57, pp. 34 – 38.

Hirsch, Ana (2010, d). “Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México” (España), *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas,* núm. 38, pp. 11 – 26.

Hirsch, Ana (2010, e). “Ética profesional y profesores de posgrado en México” (en línea), *Fractal: Revista de Psicología* (Brasil) Da Universidade Federal Fluminense, vol. 22, núm.1 Disponible en <http://www.uff.br/periodicoshumanas/index.php/Fractal/article/view/460/388> (consultado 15 abril de 2010).

López-Calva, Juan Martin (2010). “La ética profesional como religación social. Hacia una visión compleja para el estudio de la ética en las profesiones” (en línea), Revista Electrónica de Investigación Educativa (México), núm. especial 2. Disponible en <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-calva.html> (consultado 11 de enero del 2011).

López-Calva, Juan Martín; Royo, Isabel; Barradas, Guadalupe; Guajardo, Nora y Huesca, Edith (2010). “Valores profesionales de estudiantes y docentes de posgrado en una universidad humanista”, *Educación y Ciencia* (México), UADY- Facultad de Educación, vol. 1, núm. 3 (38), pp. 55-72.

Luna, Edna; Valle, M. C. y Osuna, Cecilia (2010). “Los rasgos de un ‘buen profesional’, según la opinión de estudiantes universitarios en México” (en línea), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (México), núm. especial 2. Disponible en <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-luna3.html> (consultado 11 de enero de 2011).

PRI: Grupo Parlamentario del PRI en la LXI Legislatura (2010) “Proyecto de Ley de Periodismo de Alto Riesgo” (en línea). *Sala de prensa* (México), núm. 124, año XI, vol. 5. Disponible en <http://www.saladeprensa.org/art944.htm> (consultado 12 de septiembre de 2010).

Pérez–Castro, Judith (2010, a). “La perspectiva de los profesores de posgrado en torno a la formación ético-profesional”, *Educación y Ciencia* (México) UADY- Facultad de Educación, vol. 1, núm. 3 (38), pp. 73 – 87.

Pérez-Castro, Judith (2010, b). “Elementos para la reflexión en torno a la ética profesional de los estudiantes de posgrado” (en línea), *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (México), núm. especial 2. Disponible en <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-perezcastro.html> (consultado 11 de enero de 2011).

 Pérez–Castro, Judith (2010, c). “Presencia de los valores en la formación profesional de los educadores”, *Perspectivas Docentes* (México) UJAT, núm. 44, Segunda época, pp. 23 – 34.

Protocolo de Seguridad para Periodistas en Situación de Alto Riesgo (2010) (en línea). *Sala de Prensa* (México), núm. 129, año XI, vol. 6. Disponible en <http://www.saladeprensa.org/art1039.htm> (consultado 16 de octubre de 2010).

Alcántara, Edwin (2011). “El deber ser del periodista. Consideraciones sobre el valor de la ética y la deontología del periodismo” (en línea). *Revista Mexicana de Comunicación* (México). Disponible en <http://www.mexicanadecomunicacion.com.mx/fmb/forouni/consideraciones.htm> (consultado 6 de enero 2011).

Barragán, Araceli (2011). “Rasgos éticos y acciones no éticas de los estudiantes de comunicación de la FES – Acatlán” (en líea), *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación* (México), núm. 32, Disponible en <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_05/37_06.pdf> (consultado 15 de marzo de 2011).

Chávez, Guadalupe y Benavides, Benigno (2011). Los profesores universitarios: entre la exigencia profesional y el compromiso social” (en línea), *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación*, (México). Disponible en: <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_08/37_08.pdf> (consultado 15 de marzo de 2011).

Hirsch, Ana (2011). “Dilemas, tensiones y contradicciones en la conducta ética de los profesores” (en línea), *Sinéctica*, *Revista Electrónica de Educación*, (México), núm. 32, Disponible en <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_00/37_00.pdf> (consultado 15 de marzo de 2011).

Pérez-Castro, Judith (2011). “Tensiones en la formación ético-profesional en los posgrados de la UJAT (en línea)”, *Sinéctica*, *Revista Electrónica de Educación* (México), núm. 32. Disponible en: <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_06/37_06.pdf> López-Calva, Juan Martín (2011). “Los desafíos de la formación ética de los universitarios mexicanos en la cultura individualista posmoderna” (en línea), *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación* (México). Disponible en <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_07/37_07.pdf> (consultado 15 de marzo de 2011).

Serna, Armandina y Luna, Edna (2011). “Competencias y valores para el ejercicio de la docencia de posgrado” (en línea), *Sinéctica*. *Revista Electrónica de Educación* (México), núm. 32, Disponible en <http://www.sinectica.iteso.mx/articulos/sin37/art37_04/37_04.pdf> (consultado 15 de marzo de 2011).

1. **CÓDIGOS DE ÉTICA PERIODÍSTICA EN MÉXICO**

El Imparcial (2011). *Principios y compromisos éticos de* *El Imparcial* (2011) (en línea) (México) Sonora. Disponible en http//www.elimparcial.com/empresa/principios.asp (consultado 27 de octubre de 2011).

El Universal (2010). *Código de ética de El Universal* (en línea) (México). Disponible en <http://www.eluniversal.com.mx/disenio/directorios06/codigo.htm> (consultado 20 de enero de 2010).

Frontera (2011). *Código de ética de Frontera* (en línea). (México) Tijuana – Baja California. Disponible en <http://www.frontera.info/empresa/principios.asp> (consultado 27 de octubre de 2011).

Instituto Mexicano de la Radio (2011). *Código de ética* *del Instituto Mexicano de la Radio* (en línea)(México). Disponible en [http://www.noticias.imer.com.mx/indez.php?option=com\_conten&task=view&id=134 (consultado 27](http://www.noticias.imer.com.mx/indez.php?option=com_conten&task=view&id=134%20(consultado%2027) de octubre de 2011).

La Crónica de Hoy (2010). *Código de ética de La Crónica de Hoy* (en línea), (México) Disponible en [http://www.sappiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Comunicación/Código\_ético\_de\_la\_Crónica\_de\_Hoy\_(México)CC63F41043345CF441256A1E00396946!opendocument](http://www.sappiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Comunicaci%C3%B3n/C%C3%B3digo_%C3%A9tico_de_la_Cr%C3%B3nica_de_Hoy_%28M%C3%A9xico%29CC63F41043345CF441256A1E00396946%21opendocument) (consultado 1 de marzo de 2010).

Noroeste (2011). *Código de ética del Noroeste* (en línea), (México) Culiacán – Sinaloa. Disponible en <http://www.noroeste.com.mx/codigo_etica.php?id_seccion=55> (consultado 27 de octubre de 2011).

*notineta.com* (2010). *Código de ética de notineta.com* (en línea), (México). Disponible en <http://notineta.com/ayuda.php?id=2> (consultado 1 de marzo de 2010).

Radio Educación (2008). *Manual de política editorial de Radio Educación. Estatuto del defensor del radioescucha de Radio Educación* (en línea) (México). Disponible en http//:www.radioeducacion.edu.mx/programas/defensor/wpcontent/uploads/2009/11/principios.pdf. (consultado 27 octubre 2011).

Revista Contralínea(2008). *Código de ética* (en línea), (México), año7, núm.105. Disponible en <http://www.contralinea.com.mx/archivo/codigo-etica/index.htm> (consultado 1 de marzo de 2010).

Trejo-Delarbre, Raúl (2010). “Un código de ética para los medios mexicanos” (en línea) (México). Disponible en <http://raultrejo.tripod.com/Mediosensayos/Codigoetica.htm> (consultado 20 de enero de 2010).

**V. PONENCIAS EN** **CONGRESOS** (página: <http://www.comie.org.mx>)

Chávez, Guadalupe (2005). “Identidad, valores y ética en la formación de los historiadores”, *VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Hermosillo, Sonora.

Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2005). “El proyecto de investigación sobre ética profesional”, *VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE A.C, Hermosillo, Sonora.

Amaro, Patricia, Velasco Magdalena y Espinoza, Pedro (2007). “Ética profesional en el posgrado de la UAT”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE A.C., Mérida, Yucatán.

Aguirre, Magdalena y Díaz-Barriga, Frida (2007). “Principios y dilemas éticos reportados por estudiantes de Psicología en el ejercicio de prácticas profesionales”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE A.C., Mérida, Yucatán.

Barragán, Araceli (2007). “Ética profesional de los periodistas de la FES Aragón, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa,* COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Boroel, Brenda y Luna, Edna (2007). “Aportación de evidencias de validez de una escala de actitudes sobre valores profesionales”, *IX Congreso de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Chávez, Guadalupe (2007). *Los valores universitarios y su proyección en los estudiantes de posgrado de la UANL*, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2007). “Los valores profesionales de los estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: una aproximación”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Félix, Valentín y Durán, Eustolia (2007). “El valor de la responsabilidad en estudiantes de posgrado”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Flores, Laura Georgina y Echeverría, Sonia Beatriz (2007). “Construcción y validación de un instrumento de responsabilidad social en estudiantes universitarios”, *IX Congreso Mexicano de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Hirsch, Ana (2007). “Ética Profesional en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

López Zavala, Rodrigo (2007). “Valores profesionales en el posgrado. Ética profesional de estudiantes en el Área de Ciencias Sociales”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Osuna, Cecilia; Boroel, Brenda y Azuara, Francisco Javier (2007). “Ser un buen profesional los rasgos más significativos en opinión de docentes y estudiantes de las Áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología en la UABC”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Pérez-Castro, Judith (2007). “Los valores en la formación de formadores. Un estudio a los Licenciados en Ciencias de la Educación de la UJAT”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa,* COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Porraz, Silvia y Pinzón, Leny Michele (2007). “Perfil de actitudes de ética profesional y condiciones favorecedoras de su desarrollo en estudiantes de licenciatura”, *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Mérida, Yucatán.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2009). “El lugar de la ética profesional docente en estudiantes de licenciaturas en educación ofertadas en la UAMCEH”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Barragán, Araceli (2009). “Rasgos de ser un buen profesional de comunicación y periodismo de la FES Aragón UNAM”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Boroel, Brenda; Pineda, Gisela y González, Manuel (2009). “Estudio del significado de valores de ética profesional en estudiantes universitarios de Baja California”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Castro, Antelmo; Madueño, María Luisa y Márquez, Lorena (2009). “Los valores profesionales en los estudiantes de licenciatura del Instituto Tecnológico de Sonora”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Chávez, Guadalupe (2009). “Rasgos y actitudes de ética profesional en estudiantes de posgrado de la UAT y de la UANL”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Durán, Eustolia y Félix, Valentín (2009). “El buen profesor. La construcción de su imaginario axiológico en el trayecto formativo del estudiante de la Escuela Normal de Sinaloa”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Escalante, Ana Esther e Ibarra, Luz Marina (2009). “La responsabilidad el rasgo de ética profesional más reconocido por los estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Figueroa, Lyle; Torres, Beatriz y Elos, Dulce María (2009). “Ética profesional en los posgrados de la Universidad Veracruzana: Rasgos más significativos de ser un buen profesional. Campus Veracruz”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Galicia, María Nancy (2009). “Identificación del código deontológico del profesionista de la Pedagogía en el posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Hirsch, Ana (2009). “Ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Kepowicz, Barbara; Santacruz, Leticia y Medrano, Gabriel (2009). “Ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado del campo educativo en la Universidad de Guanajuato”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

López, Yesenia y Farfán, Enrique (2009). “Los valores profesionales en México”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

López-Zavala, Rodrigo y Solís, Martha Lorena (2009). “Ética profesional en la formación sociomoral de investigadores”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Miranda, Jesús Bernardo; Nieblas, Karla y Peña, Deneb (2009). “Factores correlacionados a la ética profesional de los profesores de ciencias de la educación del ITSON”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Ocampo, Joaquín (2009). “La bioética en las facultades de Medicina públicas: notas para una categoría de análisis de investigación educativa en el área”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Pérez-Castro, Judith (2009). “Ética profesional en el posgrado. Análisis de competencias y rasgos en estudiantes de la UJAT”, *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., Veracruz.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Garza, Luis Humberto (2010).“Competencias y rasgos ético profesionales considerados más importantes en un buen profesional por profesores de posgrado de la UAT” (en línea), *XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa*. Tampico, Tamaulipas, <http://www.uacjs.uat.edu.mx>

Barragán, Araceli (2010). “Proceso de identidad profesional e institucional en los estudiantes de comunicación y periodismo de la FES Aragón, UNAM”, (en línea), *XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación*, Monterrey, Nuevo León <http://www.ece.edu.mx>.

Amaro, Patricia; Velasco, Magdalena y Espinoza, Pedro (2011). “Los significados de profesor responsable y respetuoso desde la perspectiva de académicos de la Maestría en Docencia de la UAMCEH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Arellano, Doris; Aréchiga, Concepción y Tapia, César Octavio (2011). “Actitudes hacia la ética profesional en estudiantes universitarios de Sonora”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Barragán, Araceli (2011). “Valores profesionales y principales rasgos de ser un buen profesional. Una mirada desde la formación de los estudiantes de Comunicación de la UNAM”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Boroel, Brenda; Kay-to-py, Boehringer y Rojas, Simitrio (2011). “Valores profesionales que ponderan los médicos internos de pregrado y médicos pasantes de servicio social del Centro de Estudios Superiores Xochicalco, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Cabrera, Juan Carlos; Chacón, Karla Jeanette y Pons, Leticia (2011). “Ética profesional y formación de investigadores en México”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Chávez, Guadalupe y Benavides, Benigno (2011). “Exigencia profesional y compromiso ético de los docentes universitario”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Campos, Martha (2011). “La ética de la ciencia en las prácticas de los investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Canizales, Jesús Manuel (2011). “Universidad y responsabilidad social”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Escalante, Ana Esther; Ibarra, Luz Marina y Yurén, María Teresa (2011). “Contextos y circunstancias en los que se manifiesta la ética en estudiantes de posgrado”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Escutia, Eva (2011). “Medios de comunicación y valores profesionales de los estudiantes de Comunicación y Periodismo: un enfoque etnográfico”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Guajardo, Eneida Nora (2011). “Rasgos y competencias en ética profesional: un estudio a profesores de educación básica en el Posgrado de Educación de la UIA Puebla”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Hirsch, Ana (2011). “El proyecto de ética profesional en la UNAM. La fase final del trabajo empírico”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Kepowicz, Barbara y Rodríguez, Lucía (2011). “Valores profesionales de la docencia”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

López-Calva, Juan Martín; Bárcenas, Laura Angélica y Guajardo, Eneida Nora (2011). “Preguntas éticas de las profesiones: los valores profesionales como elemento transversal del currículo en una universidad humanista”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

López-Zavala, Rodrigo y Solís, Martha Lorena (2011). “Los valores del conocimiento y la autonomía. Rasgos profesionales del profesorado de la Universidad de Occidente”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Montes, Militza (2011). “La ética profesional en el posgrado de la Facultad de Derecho de la Universidad Michoacana”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Nabor, Enrique (2011). “Ética y valores profesionales. El docente del bachillerato tecnológico”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

Pérez Castro, Judith; Hernández, Baldemar y Pérez, Efraín (2011). “La responsabilidad social en los estudiantes universitarios. Resultados de una intervención”, *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, A.C., UNAM.

**VI. TESIS DE POSGRADO (19)**

Alvarado, María Eugenia (2005). “Desarrollo y concepciones de ciencia en la UNAM”. Doctorado en Pedagogía **-**UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Álvarez, Ángel Francisco (2007). “Valores de ética profesional en los alumnos de la carrera de cirujano dentista de la FES Zaragoza UNAM”. Maestría en Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Delgado, Ilia (2007). “Eticidad y docencia en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM”, Maestría en Pedagogía – UNAM.

González, Amparo Verónica (2007). “La formación de valores y ética profesional en la Maestría de arquitectura de la UNAM”, Maestría en Pedagogía – UNAM.

## Osuna, Cecilia (2007). “La formación ético profesional en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología de la Universidad Autónoma de Baja California”, Doctorado en Ciencias Educativas, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California.

García, Claudia (2008). “El vínculo posición, capital y *habitus* en los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón” Doctorado en Pedagogía-UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Velasco, Magdalena (2008). “Ética profesional en estudiantes de posgrado de la UAT; Campus Victoria”, Maestría en Docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Barragán, Araceli (2009). “Ética profesional de los estudiantes, profesores y egresados de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de la FES Aragón, UNAM”. Maestría en Pedagogía, Facultad de Estudios Superiores Aragón – UNAM.

Carrizales, Celina Guadalupe (2009). “Actitudes de los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación con opción en Químico-Biológicas de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades, hacia la Ética Profesional”**,** Maestríaen Docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Portales, María Isabel (2009). “Actitudes de los estudiantes de la licenciatura de Sociología de la Unidad Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades, hacia la Ética Profesional”, Maestría en Docencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Rodríguez, Pierre (2009). “Actitudes éticas y vocacionales de los estudiantes de tres generaciones de una Escuela de Enfermería de CONALEP, Navojoa”, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Cajeme.

Santillán, Jesús (2009). “La ética profesional y la formación del jurista. El impacto de los valores en el contexto del posgrado. Caso Universidad Michoacana”, Maestría en Derecho, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Solís, Martha Lorena (2009). “Ética profesional en la formación docente. Valores en los procesos formativos del profesorado”. Doctorado en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Sinaloa.

Galicia, María Nancy (2010). “Identificación del código deontológico del profesionista de la Pedagogía en el posgrado de la Facultad de Estudios Facultad de Estudios Superiores Aragón (UNAM), Maestría en Pedagogía, Facultad de Estudios Superiores Aragón – UNAM.

Benois, Norma Alicia (2011). “Formación de actitudes y valores en ética profesional en futuros licenciados en Educación”, Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación.

## Serna, Armandina (2011) “Ética docente en los posgrados de la UABC”. Doctorado en Ciencias Educativas, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California.

Barragán, Araceli (2012). Tesis de Doctorado en proceso. “Ética profesional de los estudiantes de comunicación y periodismo de la UNAM”. Doctorado en Pedagogía – Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Campos, Martha Elizabeth (2012). Tesis de Doctorado en proceso: “Ética de la investigación científica: las prácticas de los académicos de posgrado de la UNAM”. Doctorado en Pedagogía – Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

Escutia, Eva (2012). Tesis de Doctorado en proceso. “Influencia de los medios de comunicación en la conformación de valores profesionales de los estudiantes de Comunicación y Periodismo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM”, Doctorado en Pedagogía, Facultad de Estudios Superiores – Aragón, UNAM.

**Libros colectivos que se mencionan en el capítulo, pero que no se cuantificaron con el fin de evitar la repetición con respecto a los capítulos de libros**

Chávez, Guadalupe; Hirsch, Ana y Maldonado, Héctor (coord.) (2007). *México: Investigación en Educación y Valores*, México, Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.) y Ediciones Gernika.

Figueroa, Lyle; Hirsch, Ana y Malpica, Susano (coord.) (2009). *Horizontes éticos y educación en México*, Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.) y Ediciones Gernika.

Hirsch, Ana (coord.) (2006). *Educación, Valores y Desarrollo Moral*, Tomos I y II, México, Ediciones Gernika.

**Libros de autor y capítulos del marco teórico que se mencionan en el capítulo, pero que no se cuantificaron**

Aluja, Martín y Birke, Andrea (coord.) (2004). *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior,* México, Fondo de Cultura Económica y Academia Mexicana de Ciencias.

Beauchamp, Tom y Childress, James (2001). *Principles of Biomedical Ethics,* USA, Oxford University Press, Fifth Edition.

Escámez, Juan y Gil, Ramón (2001). *La Educación en la Responsabilidad*, Barcelona – España, Paidós.

### Escámez, Juan y Morales, Sandra (2007). “Competencias para la convivencia en una sociedad plural”, *Revista Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales* (Madrid -España),vol. 65, núm. 126, pp 481-509.

Evetts, Julia(2003). “Sociología de los grupos profesionales: historia, conceptos y teorías”, en: Sánchez - Martínez, Mariano; Sáez, Juan y Svensson, Lennart (coordinación), *Sociología de las Profesiones. Pasado, Presente y Futur*o, Diego Marín Librero Editor, Murcia España, p. 29 – 49.

Evetts, Julia (2003). “Identidad, diversidad y segmentación profesional: el caso de la Ingeniería”, en: Sánchez Martínez, Mariano; Sáez, Juan y Svensson, Lennart (coordinación), *Sociología de las Profesiones. Pasado, Presente y Futur*o, Diego Marín Librero Editor, Murcia España, p. 141 – 154.

García-López, Rafaela; Jover, Gonzalo y Escámez, Juan (2010). *Ética Profesional Docente*, Madrid – España, Editorial Síntesis.

Hortal, Augusto (2002). *Ética General de las Profesiones*, Bilbao – España, Desclée De Brouwer, S.A.

Linares, Jorge Enrique (2008). *Ética y Mundo Tecnológico,* México, Fondo de Cultura Económica y UNAM – Facultad de Filosofía y Letras.

**Tabla 1. Cifras por tipos de producción y años 2002-2011**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | **Total** |
| Libros de autor | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | **13** |
| Capítulos | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 | 13 | 14 | 35 | 10 | 45 | **137** |
| Artículos  | 1 | 4 | 3 | 8 | 1 | 9 | 2 | 4 | 19 | 7 | **58** |
| Códigos periodísticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 | **9** |
| Ponencias | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 0 | 16 | 2 | 18 | **51** |
| Tesis | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 6 | 1 | 5\* | **19** |
| **Total** | **5** | **7** | **7** | **12** | **11** | **40** | **22** | **65** | **37** | **81** | **287** |

\*Tres de ellas en la fase final. 8 son de doctorado y 11 de maestría.

Fuente: Hirsch, Ana y Pérez – Castro, Judith, Base de datos del Estado de Conocimiento sobre Valores Profesionales y Ética Profesional.

**Gráfica 1. Porcentaje de los tipos de producción entre 2002 y 2011**

Fuente: Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2012). Base de datos del Estado de Conocimiento sobre Valores Profesionales y Ética Profesional.

**Gráfica 2. Distribución de la producción por institución.**

Fuente: Hirsch, Ana y Pérez-Castro, Judith (2012). Base de datos del Estado de Conocimiento sobre Valores Profesionales y Ética Profesional.

1. Se clasifican en el listado bibliográfico aparte de las revistas impresas y electrónicas. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ambas autoras son parte del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional.* [↑](#footnote-ref-2)
3. Es importante mencionar, que Hirsch, a partir del 2007, publica los resultados generados con una muestra de profesores e investigadores de la UNAM y a partir del 2010, los resultados de la aplicación de un guión de entrevista a los cuarenta coordinadores de posgrado de dicha institución. [↑](#footnote-ref-3)
4. Estos trabajos coordinados por el Dr. Pedro Canto de la UADY, sobre conductas no éticas de los estudiantes y profesores de posgrado y el libro coordinado por Aluja y Birke (2004) sobre *Ética de la investigación científica y la educación superior*, ambos en México y sobre México, pueden considerarse pioneros en esta temática. Tanto Ana Hirsch Adler, en el *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional* en la UNAM, como Araceli Noemí Barragán Solís en su tesis de Doctorado en Pedagogía, sobre los estudiantes de la carrera de Comunicación y Periodismo (que se encuentra en la fase final) son deudoras de esas propuestas. [↑](#footnote-ref-4)
5. La misma autora, en el 2011, publicó un artículo sobre dilemas, contradicciones y desafíos en la docencia. [↑](#footnote-ref-5)
6. Es importante mencionar, que también en el 2011, estos autores publicaron dos libros de autor (referidos en el listado bibliográfico). [↑](#footnote-ref-6)
7. Se trata del libro colectivo, en dos volúmenes: *Ética profesional: Construcción de Conocimiento Interdisciplinario*, coordinado por Ana Hirsch y publicado en Ediciones Gernika en 2011. [↑](#footnote-ref-7)
8. En años anteriores, la autora publicó los resultados obtenidos con una muestra de 719 profesores e investigadores de los cuarenta posgrados de la UNAM a la pregunta de si debería haber una materia de ética profesional en todas las carreras universitarias y con qué contenidos y estrategias. [↑](#footnote-ref-8)
9. Los artículos sobre Ética Periodística se presentan en el apartado VI, elaborado por la Mtra. Araceli Noemí Barragán Solís. [↑](#footnote-ref-9)
10. Este apartado fue elaborado por Araceli Noemí Barragán Solís. Es importante mencionar que no se incluyó en este apartado del estado de conocimiento sobre valores profesionales y ética profesional la producción anterior al 2002, exceptuando los artículos electrónicos que están vigentes en Internet. [↑](#footnote-ref-10)
11. Se describieron previamente los elementos que conforman el marco teórico del *Proyecto de Investigación sobre Ética Profesional* de la UNAM, que se ha desarrollado desde el 2003 y que aún se sigue enriqueciendo con nuevas temáticas y con la aportación de nuevos autores. Como se mencionó antes, han aumentado de manera impresionante las publicaciones en este campo temático a nivel mundial y en México. [↑](#footnote-ref-11)
12. El grupo de trabajo conformado por el Dr. Augusto Hortal de la Universidad Pontifica de Comillas en Madrid ha contribuido significativamente en este desarrollo teórico. Es importante mencionar que las principales aportaciones a la teoría sobre ética profesional provienen originalmente de las Ciencias Biomédicas y de la Bioética y que por su importancia, han sido retomadas por la ética general de las profesiones y por la ética particular de la mayor parte de las disciplinas. [↑](#footnote-ref-12)